



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
PZIC871009  
I.C. FEDERICO II AVIGLIANO F.



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 66	Competenze chiave europee
pag 69	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 80	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 87	Ambiente di apprendimento
pag 69	Inclusione e differenziazione
pag 77	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 83	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 88	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 99	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 109	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	267	258,8	275,3	365,5
Scuola secondaria di I grado	157	178,1	190,1	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14	9,4	9,3	18,0
Scuola secondaria di I grado	5	6,2	6,4	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	4,5	4,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	9	8,4	9,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,3%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,9%	0,7%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,4%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,6%	3,3%	4,6%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	2,2%	2,7%	3,8%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIC871009	98,11%		✓		
PZEE87101B 5 A	100,00%			✓	
PZEE87103D 5 A	100,00%			✓	
PZEE87105G 5 A	95,45%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIC871009	91,38%	✓			
PZMM87101A 3 A	86,67%			✓	
PZMM87101A 3 C	95,00%			✓	
PZMM87102B 3 A	91,30%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIC871009	6,82%	93,18%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIC871009	49,34%	50,66%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Positivo è il rapporto numero studenti-insegnanti. Questo consente di adeguare attività e contenuti ai bisogni degli alunni e di orientare efficacemente l'azione educativa.

## Vincoli

Si conferma il livello Medio-Basso dell'indicatore ESCS per quasi tutte le classi. Gli insediamenti abitativi presentano anche piccoli agglomerati di case distanti tra loro che rendono, non sempre facile, la socializzazione degli alunni al di fuori delle attività scolastiche. E' aumentato il numero degli alunni provenienti da altre nazioni. La raggiungibilità dei plessi è legata alla dispersione abitativa; ragione per cui la quasi totalità degli alunni è autotrasportata ed i tempi di percorrenza sono comunque contenuti in un range compreso tra i 10 e i 40 minuti.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

Il nostro I.C. copre l'intero territorio che fa da cerniera tra la città di Potenza, capoluogo di regione, e l'area del Vulture-Melfese con i suoi insediamenti industriali. Il territorio è molto vasto e comprende le frazioni del comune di Avigliano e interamente il comune di Filiano. La presenza della fabbrica di automobili FCA e del suo indotto assicurano un buon livello occupazionale, che comunque risente dell'andamento del mercato automobilistico. Le amministrazioni comunali contribuiscono alle spese per il servizio scolastico con puntualità. La presenza diffusa di varie associazioni culturali presenti sul territorio rappresenta una opportunità valida per l'istituzione scolastica.

## Vincoli

Il dato di disoccupazione regionale è dell'8.4 è al di sotto del dato nazionale. La raggiungibilità dei plessi è legata alla dispersione abitativa; ragione per cui la quasi totalità degli alunni è autotrasportata ed i tempi di percorrenza sono comunque contenuti in un range compreso tra i 10 e i 40 minuti.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	5,3%	5,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PZIC871009	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	85,7%	65,5%	60,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PZIC871009	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	62,6%	65,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,8%	85,1%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,1%	2,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	3,7%	4,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	10	3,6%	3,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	0,0%	4,5%
Disegno	✓	34,1%	33,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,0%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	0,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	82,9%	78,5%	90,4%
Lingue		4,9%	9,2%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	41,5%	52,3%	50,1%
Musica	✓	39,0%	44,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	46,3%	46,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		24,4%	26,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,7%	87,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		26,7%	22,9%	19,0%
Aula Concerti		13,3%	12,9%	11,7%
Aula Magna		62,2%	67,1%	59,6%
Aula Proiezioni		24,4%	28,6%	34,9%
Teatro		22,2%	24,3%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,3%	82,9%	83,8%
Cucina interna	✓	55,6%	45,7%	42,1%
Aula generica	✓	73,3%	72,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,4%	2,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Calcetto		27,3%	27,5%	26,7%
Calcio a 11		6,8%	5,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		25,0%	34,8%	46,7%
Palestra		93,2%	92,8%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,2%	16,4%	17,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,2%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	1,2%	1,1%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	13,0%	34,2%	25,3%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,6%	10,6%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PZIC871009	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,4%	2,0%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,6%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le strutture degli edifici scolastici sono buone per quelle costruite dopo il sisma del 1980, apprezzabili per gli edifici precedenti, alcuni dei quali oggetto di ristrutturazione. La dotazione tecnologica dell'Istituto è in crescita, grazie alla partecipazione a bandi e avvisi PON, tra cui un laboratorio innovativo per le S.T.E.M., l'istituto è dotato di 13 LIM ogni 100 studenti. Il plesso di Filiano è dotato di palestra, in fase di collaudo in seguito a lavori di ristrutturazione. Le fonti di finanziamento oltre a quelle dello Stato sono quelle provenienti dalle amministrazioni comunali.

## Vincoli

I plessi di Lagopesole e Possidente sono privi di palestra. La tendostruttura di S. Angelo è impraticabile.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	80%	24%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		20%	8%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	19,6%	24,3%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	2,9%	6,4%
Più di 5 anni		76,1%	72,9%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,9%	17,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	32,6%	30,0%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		21,7%	15,7%	12,3%
Più di 5 anni		34,8%	37,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PZIC871009		Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	46	65,7%	79,6%	83,9%	70,4%
A tempo determinato	24	34,3%	20,4%	16,1%	29,6%
Totale	70	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PZIC871009		Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	32	82,1%	83,1%	83,4%	63,7%
A tempo determinato	7	17,9%	16,9%	16,6%	36,3%
Totale	39	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola PZIC871009		Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,4%		1,6%	1,9%	3,7%
35-44 anni	24,4%		13,1%	16,4%	19,2%
45-54 anni	22,0%		31,1%	29,9%	36,8%
55 anni e più	51,2%		54,2%	51,8%	40,2%





I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,7%	3,4%	5,8%
35-44 anni	39,3%	17,2%	15,4%	20,8%
45-54 anni	32,1%	36,1%	39,0%	36,8%
55 anni e più	28,6%	43,0%	42,1%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PZIC871009	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,8%	11,0%	9,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	22,0%	13,4%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,4%	11,4%	11,6%	9,8%
Più di 5 anni	65,9%	64,2%	65,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PZIC871009	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	27,6%	19,4%	17,7%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	17,2%	15,9%	16,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	17,2%	15,3%	13,9%	12,5%
Più di 5 anni	37,9%	49,5%	52,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		BASILICATA	
Malattia	7	10,4	10,0
Maternità	12	13,4	11,8
Altra motivazione	1	3,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	4	11,1	9,7
Maternità	10	9,5	8,9
Altra motivazione	2	5,4	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		28.4	26.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		91,1%	91,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,8%	98,6%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



## 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		75,0%	73,5%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	25,0%	25,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,9%	12,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	12,8%	14,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	8,5%	6,9%
Più di 5 anni		59,6%	64,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,2%	32,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		24,4%	15,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,9%	11,4%	10,5%
Più di 5 anni		44,4%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIC871009		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,5%	9,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			12,7%	12,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			7,7%	7,5%	11,8%
Più di 5 anni	4	100,0%	69,1%	71,3%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIC871009		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,6%	6,9%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	31,2%	19,0%	18,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	6,2%	6,2%	8,0%	8,6%
Più di 5 anni	10	62,5%	67,2%	66,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIC871009		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			21,4%	17,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			21,4%	23,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			21,4%	17,6%	7,2%
Più di 5 anni			35,7%	41,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	18	17,0	19,1
Maternità	1	1,4	3,8
Altro	12	20,1	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Il numero dei docenti con contratto a tempo indeterminato e' pari al 71,5 %. La maggioranza dei docenti ha un'eta' compresa tra i 35 e i 54 anni.

## Vincoli

Non tutti i docenti di sostegno sono in possesso di titolo specifico in quanto provenienti dalla graduatoria di posto comune.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola PZIC871009</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	99,9%	100,0%	100,0%	100,0%	99,9%
BASILICATA	99,6%	99,8%	99,8%	100,0%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola PZIC871009</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di POTENZA	99,1%	99,6%
BASILICATA	99,1%	99,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola PZIC871009</b>	10,3%	27,6%	34,5%	12,1%	15,5%	0,0%
Riferimenti						



Provincia di POTENZA	11,8%	26,6%	25,8%	18,9%	9,3%	7,5%
BASILICATA	11,7%	25,9%	26,3%	19,3%	9,3%	7,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PZIC871009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,6%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
BASILICATA	0,7%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PZIC871009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di POTENZA	0,1%	0,1%	0,0%
BASILICATA	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PZIC871009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%





Percentuale					
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di POTENZA	1,7%	1,2%	0,8%	0,8%	0,4%
BASILICATA	1,8%	1,5%	1,2%	0,8%	0,6%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola PZIC871009	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	0	0	0
<b>Percentuale</b>	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di POTENZA	0,7%	0,8%	0,4%
BASILICATA	1,0%	0,9%	0,5%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola PZIC871009	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	1	1	1
<b>Percentuale</b>	2,2%	1,5%	1,7%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di POTENZA	0,9%	0,8%	0,6%
BASILICATA	1,4%	1,0%	0,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Sia nella primaria che nella secondaria di I grado tutti sono stati ammessi alla classe successiva. All'esame di stato il maggior numero di alunni si colloca nella fascia 7-8; la percentuale degli alunni che hanno conseguito il 10 è superiore alla media regionale e nazionale. Non ci sono abbandoni.

## Punti di debolezza

Il 10,3% degli alunni si colloca nella fascia del 6 che tuttavia è al di sotto della media regionale e quella nazionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo;



60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si conferma nella fascia di positività perché non ha casi di abbandono per motivi di studio o di accoglienza ed evidenzia una positività tra gli alunni collocati nelle fasce di voto alte rispetto alla media nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			65.00	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	65,2	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PZEE87101B	66,3	n.d.			
Plesso PZEE87101B - Sezione 2A	61,2	n.d.	↔	↔	↓
Plesso PZEE87101B - Sezione 2B	72,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PZEE87104E	66,0	n.d.			
Plesso PZEE87104E - Sezione 2A	66,0	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PZEE87105G	62,4	n.d.			
Plesso PZEE87105G - Sezione 2A	62,4	n.d.	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53.20	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	51,6	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PZEE87101B	47,9	n.d.			
Plesso PZEE87101B - Sezione 2A	40,6	n.d.	↓	↓	↓



Plesso PZEE87101B - Sezione 2B	56,8	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PZEE87104E	68,5	n.d.			
Plesso PZEE87104E - Sezione 2A	68,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PZEE87105G	46,6	n.d.			
Plesso PZEE87105G - Sezione 2A	46,6	n.d.	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.50	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	50,4	98,1	-4,2	86,8	↓	↔	↓
Plesso PZEE87101B	48,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE87101B - Sezione 5A	48,6	100,0	-7,3	85,7	↓	↓	↓
Plesso PZEE87103D	55,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE87103D - Sezione 5A	55,9	100,0	-0,7	90,0	↔	↑	↑
Plesso PZEE87105G	49,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE87105G - Sezione 5A	49,4	95,4	-4,4	86,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					52.70	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	45,6	98,1	-3,5	98,1	↓	↑	↓
Plesso PZEE87101B	42,0	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso PZEE87101B - Sezione 5A	42,0	100,0	-9,8	100,0	↓	↔	↓
Plesso PZEE87103D	50,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE87103D - Sezione 5A	50,0	100,0	-2,9	100,0	↓	↑	↑
Plesso PZEE87105G	47,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZEE87105G - Sezione 5A	47,1	95,4	-0,7	95,5	↓	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					195.51	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,1	91,4	21,8	97,8	↑	↑	↑
Plesso PZMM87101A	208,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM87101A - Sezione 3A	216,7	86,7	20,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZMM87101A - Sezione 3C	203,0	95,0	6,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZMM87102B	170,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM87102B - Sezione 3A	170,8	91,3	14,9	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					190.04	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,8	91,4	15,7	98,3	↔	↑	↓
Plesso PZMM87101A	196,7	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso PZMM87101A - Sezione 3A	187,3	86,7	-7,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso PZMM87101A - Sezione 3C	203,8	95,0	8,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZMM87102B	178,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZMM87102B - Sezione 3A	178,8	91,3	31,2	95,7	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PZEE87101B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PZEE87103D - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso PZEE87105G - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Situazione della scuola PZIC871009	6,1%	93,9%
Riferimenti		
Basilicata	5,0%	95,0%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PZEE87101B - Sezione 5A	21,0%	79,0%
Plesso PZEE87103D - Sezione 5A	30,0%	70,0%
Plesso PZEE87105G - Sezione 5A	25,0%	75,0%



Situazione della scuola PZIC871009	24,5%	75,5%
<b>Riferimenti</b>		
Basilicata	15,0%	85,0%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZMM87101A - Sezione 3A	6,7%	20,0%	20,0%	40,0%	13,3%
Plesso PZMM87101A - Sezione 3C	15,0%	20,0%	15,0%	30,0%	20,0%
Plesso PZMM87102B - Sezione 3A	33,3%	33,3%	22,2%	n.d.	11,1%
Situazione della scuola PZIC871009	15,9%	22,7%	18,2%	27,3%	15,9%
<b>Riferimenti</b>					
Basilicata	15,4%	24,5%	29,1%	21,1%	9,8%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZMM87101A - Sezione 3A	33,3%	13,3%	33,3%	6,7%	13,3%
Plesso PZMM87101A - Sezione 3C	20,0%	n.d.	40,0%	10,0%	30,0%
Plesso PZMM87102B - Sezione 3A	36,4%	13,6%	18,2%	27,3%	4,6%
Situazione della scuola PZIC871009	29,8%	8,8%	29,8%	15,8%	15,8%
<b>Riferimenti</b>					
Basilicata	24,4%	24,4%	23,3%	16,5%	11,3%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%





I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PZMM87101A - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso PZMM87101A - Sezione 3C	5,0%	15,0%	80,0%
Plesso PZMM87102B - Sezione 3A	18,2%	18,2%	63,6%
Situazione della scuola PZIC871009	8,8%	17,5%	73,7%
Riferimenti			
Basilicata	5,4%	23,2%	71,4%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PZMM87101A - Sezione 3A	13,3%	20,0%	66,7%
Plesso PZMM87101A - Sezione 3C	5,0%	45,0%	50,0%
Plesso PZMM87102B - Sezione 3A	9,5%	33,3%	57,1%
Situazione della scuola PZIC871009	8,9%	33,9%	57,1%
Riferimenti			
Basilicata	4,4%	45,4%	50,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;



- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PZEE87101B - Sezione 2A	4	0	2	0	5
Plesso PZEE87101B - Sezione 2B	1	0	3	0	5
Plesso PZEE87104E - Sezione 2A	2	2	1	2	3
Plesso PZEE87105G - Sezione 2A	4	0	3	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZIC871009	26,8%	4,9%	22,0%	7,3%	39,0%
Basilicata	25,2%	6,6%	18,9%	12,6%	36,7%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PZEE87101B - Sezione 2A	6	1	2	0	2
Plesso PZEE87101B - Sezione 2B	2	1	1	1	4
Plesso PZEE87104E - Sezione 2A	0	0	0	2	6
Plesso PZEE87105G - Sezione 2A	3	4	1	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZIC871009	27,5%	15,0%	10,0%	12,5%	35,0%
Basilicata	21,6%	22,4%	13,9%	11,0%	31,1%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso PZEE87101B - Sezione 5A	6	5	2	4	1
Plesso PZEE87103D - Sezione 5A	2	1	2	2	2
Plesso PZEE87105G - Sezione 5A	5	6	3	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZIC871009	28,3%	26,1%	15,2%	17,4%	13,0%
Basilicata	19,8%	16,9%	12,3%	21,0%	30,0%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PZEE87101B - Sezione 5A	10	3	2	0	6
Plesso PZEE87103D - Sezione 5A	4	1	0	1	4
Plesso PZEE87105G - Sezione 5A	10	1	1	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZIC871009	46,2%	9,6%	5,8%	7,7%	30,8%
Basilicata	25,6%	10,6%	9,5%	10,4%	43,9%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola PZIC871009	4,3%	95,7%	26,8%	73,2%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIC871009	3,0%	97,0%	1,9%	98,1%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIC871009	2,6%	97,4%	8,4%	91,6%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIC871009	14,8%	85,2%	6,5%	93,5%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIC871009	4,9%	95,1%	3,1%	96,9%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



## 2.2.c Effetto scuola

## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PZIC871009 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PZIC871009 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PZIC871009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					✓
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PZIC871009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



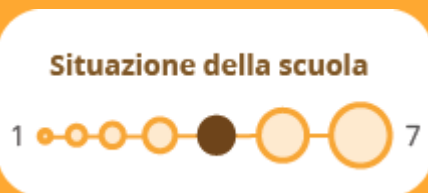
## Punti di forza

I risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria in italiano, è positivo rispetto a scuole con ESCS simile. Il livello degli studenti terza della secondaria di I grado situati nel livello più alto è superiore alla media regionale e nazionale per l'italiano e superiore alla media regionale e del Sud e Isole per l'inglese.

## Punti di debolezza

L'effetto scuola è sotto la media regionale, in italiano e matematica per la scuola primaria e è negativo per la matematica nella scuola secondaria.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle



situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

I riferimenti ESCS rilevano criticita' relativamente ad alcune classi pur essendo in linea con quanto previsto nel PdM di istituto. Permane una certa varianza di livello tra le classi e all'interno delle classi.





## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Le competenze a cui la scuola lavora attentamente sono le competenze sociali e civiche. La scuola individua degli indicatori per la valutazione del comportamento. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche e apprezzabili competenze digitali; buona parte degli alunni ha acquisito strategie per imparare ad apprendere e buone abilità per lo sviluppo dello spirito di iniziativa imparando a collaborare e a lavorare in gruppo.

## Punti di debolezza

Occorre potenziare lo sviluppo delle competenze digitali anche in prospettiva di modalità di apprendimento più inclusive.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Motivazione dell'autovalutazione

Non si registrano abbandoni ne' sanzioni disciplinari o atti di bullismo e vandalismo.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZIC871009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57,48	51,57	55,05
PZIC871009 PZEE87101B - Sezione A	48,65	82%	↓	↓	↓
PZIC871009 PZEE87103D - Sezione A	55,89	90%	↔	↑	↑
PZIC871009 PZEE87105G - Sezione A	49,44	86%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZIC871009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			52,74	42,21	47,22
PZIC871009 PZEE87101B A	41,96	95%	↓	↔	↓
PZIC871009 PZEE87103D A	50,00	100%	↓	↑	↑
PZIC871009 PZEE87105G A	47,10	95%	↓	↑	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZIC871009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			195,51	186,72	196,62
PZIC871009 PZEE87101B A	219,61	100%	↑	↑	↑
PZIC871009 PZEE87103D A	209,83	100%	↑	↑	↑
PZIC871009 PZEE87104E A	188,17	87%	↓	↑	↓
PZIC871009 PZEE87105G A	99,92	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZIC871009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			190,04	178,49	194,22
PZIC871009 PZEE87101B A	193,52	100%	↑	↑	↓
PZIC871009 PZEE87103D A	195,70	100%	↑	↑	↑
PZIC871009 PZEE87104E A	194,93	87%	↑	↑	↑
PZIC871009 PZEE87105G A	178,81	96%	↓	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZIC871009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			195,24	186,30	205,90



PZIC871009 PZEE87101B A	214,29	100%	↑	↑	↑
PZIC871009 PZEE87103D A	189,98	100%	↓	↑	↓
PZIC871009 PZEE87104E A	187,34	87%	↓	↑	↓
PZIC871009 PZEE87105G A	182,48	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZIC871009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			198,85	190,77	206,70
PZIC871009 PZEE87101B A	215,52	100%	↑	↑	↑
PZIC871009 PZEE87103D A	201,03	100%	↑	↑	↓
PZIC871009 PZEE87104E A	187,80	87%	↓	↓	↓
PZIC871009 PZEE87105G A	188,23	96%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

I risultati ottenuti da quasi tutti alunni, sia in italiano che in matematica, sono superiori o in linea ai dati regionali e rispetto all'area geografica di appartenenza.

## Punti di debolezza

Il risultato degli alunni delle classi quinte e' inferiore rispetto al dato nazionale.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,5%	93,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	38,3%	41,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,3%	73,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		10,6%	11,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,4%	5,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,3%	92,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	39,1%	42,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	71,7%	70,0%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		10,9%	11,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	5,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica





La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,7%	94,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,6%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	63,8%	58,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	91,5%	90,3%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	63,8%	66,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,8%	63,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,4%	91,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,8%	61,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,0%	58,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,2%	69,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,4%	20,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,7%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,1%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,9%	57,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	82,6%	77,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	78,3%	80,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,2%	64,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,1%	88,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	69,6%	71,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,6%	64,3%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		69,6%	70,0%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,7%	21,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,1%	19,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,6%	77,8%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	66,0%	65,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	61,7%	61,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,2%	12,9%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,3%	82,9%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	69,6%	67,1%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	65,2%	64,3%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il curricolo recepisce le istanze del territorio rappresentate dai genitori nel Consiglio d'Istituto, dalle Amministrazioni locali attraverso le loro programmazioni culturali. Sono stati individuati gli intrecci di competenze disciplinari e di cittadinanza. Il progetto d'Istituto "Ambiente e Legalità" è stato pensato, progettato ed attuato in coerenza con il curricolo. I criteri di valutazione comuni a tutta la scuola del primo ciclo sono recepiti dal PTOF. Attualmente i docenti non riscontrano difficoltà nel lavoro quotidiano rispetto a quanto elaborato nel curricolo. Nell'anno scolastico corrente, si è continuato positivamente l'esperienza della progettazione per classi parallele e si è avvertito a rendere tale pratica curricolare per tutti e tre gli ordini di scuola presenti nella nostra Istituzione Scolastica. Tale pratica è stata svolta in tutte le sezioni - classi e in tutti i plessi coinvolgendo tutti i campi d'esperienza e tutte le discipline, con incontri periodici per dipartimenti. La scelta progettuale adottata è stata individuata sulla base del Progetto d'Istituto riguardante l'ambiente e l'educazione civica. Nel PTOF sono declinati i criteri comuni (rubriche valutative) a tutta la scuola per la valutazione del primo ciclo. Sono state attuate prove strutturate per classi parallele nella Scuola Primaria

## Punti di debolezza

Occorre definire ulteriormente pratiche condivise per la valutazione in itinere nella scuola primaria a seguito dell'introduzione della nuova valutazione con giudizi descrittivi.



e Secondaria di I° Grado, in tutti i plessi e per tutte le classi, per la verifica e valutazione, in itinere e finale, con l'adozione di criteri comuni per la correzione e la valutazione. La scuola adotta la certificazione delle competenze degli studenti a conclusione della Scuola Primaria, Secondaria di I° Grado e della Scuola dell'Infanzia.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e



declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli insegnanti sono stati impegnati nelle attività di progettazione e valutazione comune, lavorando per dipartimenti disciplinari, progettando periodicamente in modo unitario; si è lavorato sulle unità di competenza per tutti i gradi di scuola e per tutti i plessi. È stata migliorata la strutturazione e la somministrazione delle prove comuni per classi parallele della Scuola Primaria e della scuola Secondaria di Primo Grado, in tutti i plessi e adottando criteri comuni di correzione e valutazione, in itinere e a conclusione dell'anno scolastico. .



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	70,2%	69,4%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,7%	93,1%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,8%	11,1%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	82,6%	84,3%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,1%	88,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,0%	11,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare		29,8%	37,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	98,6%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,6%	9,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		63,0%	67,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,8%	95,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,9%	8,6%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe





La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,6%	91,7%	93,7%
Classi aperte		42,6%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	57,4%	56,9%	68,8%
Flipped classroom	✓	72,3%	63,9%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,8%	25,0%	44,1%
Metodo ABA	✓	31,9%	26,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	46,8%	44,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,5%	92,9%	94,1%
Classi aperte		50,0%	47,1%	35,5%
Gruppi di livello	✓	65,2%	64,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	80,4%	75,7%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		26,1%	22,9%	31,9%
Metodo ABA		8,7%	8,6%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	47,8%	47,1%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,8%	13,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	59,6%	58,3%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		31,9%	31,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		36,2%	37,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	46,8%	50,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	78,7%	79,2%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,3%	50,0%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		21,3%	27,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	53,2%	59,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,7%	76,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,1%	1,4%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,1%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	59,6%	56,9%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,3%	2,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	5,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PZIC871009	POTENZA	BASILICATA	
Non ci sono stati episodi problematici		4,3%	4,3%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,6%	84,3%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		43,5%	47,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		78,3%	78,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,1%	88,6%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,3%	91,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	60,9%	61,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		71,7%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,1%	80,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,0%	84,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		28,3%	31,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		10,9%	11,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,3%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	5,7%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	67,4%	68,6%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,7%	7,1%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,7%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'orario e la durata delle lezioni sono adeguati alle esigenze degli alunni. La scuola ha attivato l'assistenza tecnologico-informatica a garanzia del funzionamento delle macchine in suo possesso. In tutti gli ordini della Scuola, nel corso dell'anno scolastico corrente, sono stati attivati corsi di potenziamento ed ampliamento dell'offerta formativa. Nelle classi sono adottate diverse metodologie educative, anche di tipo personalizzato, in relazione ai risultati dell'analisi della situazione di partenza e dell'evoluzione in itinere della classe. I diversi plessi dell'Istituto sono dotati di LIM che i docenti utilizzano nella pratica quotidiana. La scuola promuove metodologie didattiche innovative. In ogni plesso dell'Istituto sono presenti biblioteche con figure di coordinamento per: catalogazione dei testi; consigli su una fruizione efficace dei testi da parte degli alunni; scelta di testi per l'ampliamento della biblioteca di loro pertinenza. Gli alunni utilizzano la biblioteca con frequenza mensile. Il confronto tra i docenti avviene in sede di Consiglio e/o di programmazione delle Unità di Competenze.

## Punti di debolezza

E' necessario rendere gli ambienti di apprendimento maggiormente inclusivi incentivando il ricorso a metodologie didattiche innovative.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola presta attenzione costante e significativa all'educazione alla legalità e alla collaborazione. I rapporti tra studenti, tra studenti e insegnanti e il personale della scuola sono corretti e rispettosi. Non mancano occasioni di confronto tra i docenti sull'attività didattica-educativa.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,0%	67,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,1%	81,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,5%	88,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		55,3%	53,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,5%	67,6%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		44,7%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,5%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,2%	65,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,8%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,1%	87,0%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		54,3%	52,2%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,7%	68,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		65,2%	59,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,7%	10,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,7%	78,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,1%	80,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,7%	95,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		19,1%	20,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,6%	11,4%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,4%	79,7%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,1%	82,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,8%	97,1%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		19,6%	20,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,9%	13,0%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,5%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		74,5%	75,7%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		68,1%	70,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,0%	64,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,6%	77,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	48,9%	50,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,7%	75,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,4%	5,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,5%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		76,1%	76,8%	83,1%





fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,6%	71,0%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,4%	66,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,4%	79,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	50,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,9%	71,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,5%	5,8%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,1%	83,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		8,5%	11,1%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,4%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		23,4%	31,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		19,1%	16,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,9%	26,4%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,1%	6,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		25,5%	27,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,8%	87,1%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,2%	18,6%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,7%	10,0%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		47,8%	54,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		26,1%	25,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		43,5%	42,9%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,2%	4,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		23,9%	25,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,5%	75,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		8,5%	11,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		38,3%	40,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		51,1%	47,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,8%	11,1%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,3%	69,4%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	40,4%	44,4%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,6%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,2%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,3%	81,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,0%	17,1%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		43,5%	47,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	69,6%	71,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,0%	11,4%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	82,6%	81,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	63,0%	67,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,9%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso la gestione collegiale del gruppo dei docenti di classe, la stesura e la verifica e valutazione in itinere e finale del PEI e del PDP. Valorizza le differenze culturali e l'inclusione degli studenti stranieri sia attraverso il progetto L2 che quello d'Istituto " Ambiente e Legalità", ma anche attraverso il rispetto delle loro abitudini e tradizioni culturali. Si presta molta attenzione al rapporto con le famiglie degli studenti in situazione di disagio, di Handicap e di difficoltà negli apprendimenti. Nel corso dell'anno scolastico corrente è stato possibile avere, all'interno dei GLO, la figura specialistica dello Psicologo, da parte delle A.S.P. locali. Le maggiori difficoltà di apprendimento sono riscontrate in situazioni socio-economiche e familiari svantaggiate. Per il recupero delle difficoltà degli studenti si lavora all'interno della classe per gruppi di livello. L'Istituto favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini attraverso percorsi personalizzati e attività di approfondimento. Per gli alunni BES e DSA sono stati redatti interventi personalizzati previsti dal proprio PDP progettato, considerando gli strumenti compensativi e i metodi dispensativi previsti.

## Punti di debolezza

Aggiornare le competenze dei docenti nell'utilizzo di software specifici per promuovere l'inclusione.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le modalità di intervento e di organizzazione per l'inclusione e per il disagio sono garantite. La scuola promuove efficacemente sia l'inclusione che l'integrazione degli alunni stranieri. A tale scopo interagisce positivamente con le famiglie e gli enti locali presenti nel territorio.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,9%	97,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,3%	86,3%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	60,4%	68,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,3%	60,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	57,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		14,6%	11,0%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,7%	95,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,0%	85,9%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	57,4%	64,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,6%	59,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		53,2%	59,2%	61,4%



Altre azioni per la continuità		14,9%	11,3%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✔	25,5%	22,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,8%	53,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		21,3%	26,8%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		27,7%	29,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,4%	8,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,5%	26,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		19,1%	21,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	4,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		19,1%	15,5%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		83,0%	85,9%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		36,2%	47,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		51,1%	56,3%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		80,9%	81,7%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,8%	31,0%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	57,4%	62,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	78,7%	76,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		17,0%	14,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
<b>Situazione della scuola PZIC871009</b>	5,1%	1,7%	35,6%	10,2%	11,9%	17,0%	18,7%	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di POTENZA</b>	4%	3%	8%	6%	8%	8%	10%	
<b>BASILICATA</b>	4%	4%	9%	6%	8%	9%	10%	1%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla	54,2%	58,9%	61,3%	61,3%





scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola PZIC871009</b>	100,0%	96,3%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di POTENZA	97,3%	94,5%
BASILICATA	97,6%	94,1%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Sono organizzati incontri tra gli insegnanti delle classi terminali ed iniziali per la presentazione degli alunni al fine delle formazioni delle classi. Nell'ambito dei progetti d'Istituto si svolgono attività comuni alle classi di passaggio. Si realizzano percorsi di orientamento coinvolgendo tutti gli alunni delle classi terze della Secondaria di I grado finalizzati alla scelta di un percorso di studio superiore, coinvolgendo le famiglie e le scuole presenti sul territorio. La scuola realizza, inoltre, percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e attitudini, in particolare a partire dalla prima classe della Scuola Secondaria di I grado.

## Punti di debolezza

La dislocazione territoriale del nostro Istituto ostacola una completa progettazione delle attività di continuità. Manca uno strumento di monitoraggio per seguire il prosieguo degli studi nella secondaria di II grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce condizioni positive per una scelta consapevole del successivo percorso scolastico agli alunni e alle loro famiglie.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	0,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	0,5%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	0,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	PZIC871009	provinciale POTENZA	BASILICATA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	24,8%	4,7%	5,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	26,6%	9,9%	10,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,6%	5,1%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,6%	8,0%	8,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	2	6	7	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.034	3.139,1	2.613,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	29,0%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	24,2%	26,6%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	27,4%	31,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	35,5%	27,7%	37,3%



Lingue straniere	1	32,3%	34,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,4%	20,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	21,0%	28,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	14,5%	17,0%	26,4%
Sport	0	4,8%	4,3%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,5%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	32,3%	29,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione e le priorità della scuola sono definite chiaramente, condivise dalla comunità scolastica e dichiarate nel PTOF pubblicato integralmente sul sito web, nonché illustrate dai docenti ai genitori durante gli incontri per le elezioni dei rappresentanti di classe e interclasse e in altri incontri periodici. La scuola pianifica i propri obiettivi e ne controlla il raggiungimento attraverso le osservazioni e i rilievi di tutte le sue componenti. La scuola utilizza questionari di gradimento rivolti alle varie componenti dell'Istituto per monitorare il grado di soddisfazione dei servizi prestati. C'è chiara divisione di compiti tra i docenti. La scuola ha individuato quattro Funzioni Strumentali ed altrettanto sono i docenti responsabili. La scuola si è data dei progetti che coinvolgono le classi o l'intero Istituto, che prevedono anche figure di esperti esterni. L'allocazione delle risorse nel P.A. è coerente con il PTOF. La scuola non utilizza forme di rendicontazione esterna della propria attività.

## Punti di debolezza

La dislocazione dei plessi dell'istituto non facilita gli spostamenti, rendendo difficoltosa la soluzione a problemi logistici inerenti a progetti da realizzare

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale



all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola individua le priorità da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie.





## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,6%	53,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,6%	23,4%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		18,8%	19,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	4,4%	6,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	33,8%	42,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	2,9%	2,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	4,4%	6,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,8%	15,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	26,4%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5,9%	10,4%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	79,4%	74,5%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	7,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	33,8%	34,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,8%	9,4%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	29,4%	28,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,3%	11,3%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1	17,6%	17,0%	3,9%
Altri argomenti	0	42,6%	36,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	45,6%	48,1%	70,6%
Scuola Polo	0	60,3%	60,4%	31,7%
Rete di ambito	2	22,1%	22,6%	33,1%
Rete di scopo	0	1,5%	3,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	23,5%	20,8%	17,3%
Università	0	0,0%	0,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	8,8%	10,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	32,4%	35,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	2,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	50,0%	46,2%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	3	20,6%	21,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	1,5%	1,9%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,9%	4,7%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,4%	9,4%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,6%	10,2%	13,9%
Scuola e lavoro		1,9%	2,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,8%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,2%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità	42,9%	38,0%	30,7%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	0,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	2,9%	0,8%	1,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,8%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	2,9%	10,2%	8,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,6%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1,4%	0,4%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		20,4%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,8%	10,2%	13,8%
Scuola e lavoro		0,5%	1,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,3%	1,0%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		12,6%	10,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	4,1%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	46,0%	38,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	0,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	5,1%	1,8%	1,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,9%	0,7%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,0%	2,1%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	2,6%	1,0%	0,8%	0,7%
Altri argomenti		30,6%	30,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,3%	5,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	34,8%	35,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,1%	25,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,8%	33,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,7%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,5%	3,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,9%	2,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	45,6%	45,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,6%	13,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,3%	9,6%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,5%	1,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	19,1%	21,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,9%	2,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,5%	1,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	1,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,5%	1,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,9%	7,7%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,5%	1,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	1,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,5%	1,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	4,4%	3,8%	13,1%
Altro argomento	0	25,0%	29,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	73,7%	78,0%	73,5%
Scuola Polo	0	14,0%	9,9%	10,2%
Rete di ambito	0	3,5%	3,3%	10,1%
Rete di scopo	0	3,5%	2,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	12,1%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,5%	11,0%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	19,1%	19,9%	26,8%
Il servizio pubblico				0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	1,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,4%	4,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,0%	0,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,0%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali				0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,2%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,9%	1,5%	2,5%
Altro argomento		7,4%	13,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,9%	82,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,7%	74,8%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	65,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	88,6%	88,8%	79,9%
Inclusione	✓	98,6%	98,1%	95,3%
Continuità	✓	72,9%	72,9%	80,7%
Orientamento	✓	97,1%	94,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	62,9%	66,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	98,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	78,6%	78,5%	78,6%
Temi disciplinari	✓	44,3%	44,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	42,9%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		58,6%	65,4%	72,3%
Altro argomento		25,7%	26,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------





	PZIC871009	provinciale POTENZA	BASILICATA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	14,7%	9,5%	10,1%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	82,6%	12,5%	11,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	82,6%	11,4%	9,1%	5,1%
Accoglienza	11,0%	7,6%	8,5%	5,8%
Inclusione	11,0%	10,5%	9,2%	8,1%
Continuità	18,3%	7,5%	6,7%	5,3%
Orientamento	3,7%	4,5%	4,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,9%	1,2%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	14,7%	5,4%	5,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,8%	2,5%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	82,6%	3,2%	2,6%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,8%	1,0%	1,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,1%	3,5%	3,4%
Altro argomento		0,3%	0,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La Scuola ha raccolto le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso questionari. L'erogazione delle attività formative, per i docenti, sono state svolte, la maggior parte, in rete d'ambito delle Istituzioni Scolastiche e dall'USR Basilicata per il personale ATA e attenevano alle tematiche didattiche dei profili professionali coinvolti ed erano prioritari tematiche nazionali quali: - Lingue straniere- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento -Autonomia didattica e miglioramento - Didattica , competenze di cittadinanza e cittadinanza globale -Inclusione e disabilità' -Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - Contratti e procedure amministrativo-contabile - Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali. Le iniziative formative sono state finalizzate ad innalzare il livello di qualità delle prestazioni professionali e delle relative fruizioni da parte dell'utenza. La Scuola conferisce gli incarichi di Funzioni Strumentali sulla base della valutazione dei curricula presentati dai candidati. Un numero elevato di docenti ritiene che viene riconosciuta e incoraggiata la professionalità. La scuola ha promosso incontri per classi parallele in tutti e tre gli ordini di

## Punti di debolezza

Si auspica una maggiore partecipazione all'assunzione degli incarichi per una efficace condivisione del Progetto educativo.



scuola dell'Istituto per la progettazione di Unità di Competenze trasversali e l'elaborazione di strumenti valutativi comuni. La scuola primaria e la scuola dell'infanzia hanno condiviso unitariamente, in periodi e luoghi stabiliti, la programmazione didattica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha proposto varie iniziative formative di buona qualità, ampliando il numero dei docenti interessati e sollecitandone la partecipazione; ha tenuto conto nell'assegnazione degli incarichi delle competenze possedute; I materiali prodotti dai gruppi di lavoro sono di buona qualità e condivisi.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	10,1%	11,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9%	8,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,2%	25,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,4%	11,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,5%	2,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	2,2%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7%	1,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,5%	2,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,5%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4%	2,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,1%	7,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	2,2%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	0,6%	1,6%
Altre attività	0	14,3%	12,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,3%	81,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	15,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Stato	0	36,5%	34,9%	30,8%
Regione	0	7,8%	8,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,8%	11,4%	12,0%
Unione Europea	0	2,6%	2,3%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,6%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	42,6%	40,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,0%	7,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3%	4,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	71,3%	72,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,3%	4,0%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,0%	12,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6%	2,3%	2,2%
Convenzioni		13,0%	10,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,8%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,4%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	10,2%	9,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,6%	7,3%	7,0%
Università		21,1%	20,3%	18,1%



Enti di ricerca		3,4%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,6%	8,7%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,3%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	10,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		9,7%	9,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,7%	5,7%	7,4%
Altri soggetti		8,0%	7,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,0%	6,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,8%	7,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,1%	8,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		10,1%	9,2%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,3%	4,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,4%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	1,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,3%	9,6%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,8%	7,1%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,9%	1,8%	3,2%
Altri oggetti	✓	8,1%	6,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	48%	23,3%	26,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	46%	23,3%	26,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PZIC871009	✓			
	Riferimento provinciale POTENZA	23,4%	38,3%	29,8%	8,5%
	Riferimento regionale BASILICATA	23,6%	40,3%	26,4%	9,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PZIC871009			✓	
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	2,1%	19,1%	78,7%
	Riferimento regionale	0,0%	5,6%	25,0%	69,4%





	BASILICATA				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PZIC871009			✓	
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	4,3%	42,6%	53,2%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	2,8%	41,7%	54,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PZIC871009	✓			
	Riferimento provinciale POTENZA	26,1%	47,8%	19,6%	6,5%
	Riferimento regionale BASILICATA	30,0%	47,1%	15,7%	7,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PZIC871009			✓	
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	6,5%	39,1%	54,3%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	10,0%	40,0%	48,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PZIC871009			✓	
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	15,2%	39,1%	45,7%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	12,9%	41,4%	44,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,4%	16,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,8%	17,1%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	16,8%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,2%	17,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,0%	16,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	6,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,7%	6,9%	7,4%
Altre modalità		1,4%	1,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,4%	16,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,8%	17,1%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	16,8%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,2%	17,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,0%	16,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	6,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,7%	6,9%	7,4%
Altre modalità		1,4%	1,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		18,9%	15,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		18,9%	15,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIC871009	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		16.5	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		16.7	14.1	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

-La scuola ha accordi di rete e collaborazioni con altre scuole e con associazioni presenti sul territorio al fine di rendere l'offerta formativa piu' rispondente ai bisogni dell'utenza. -La scuola secondaria di 1°grado collabora con medici e assistenti sociali dell' ASP locale per favorire il benessere psico-fisico degli alunni con particolare riguardo alla sessualita' e all'affettivita' degli stessi. -La scuola collabora con le "Pro Loco" locali per iniziative culturali e manifestazioni di particolari tematiche. - Reti di ambito per la formazione e l'aggiornamento. -La scuola ha attivato uno sportello psicologico a supporto di tutta la comunita'. La comunicazione con le famiglie e' efficacemente posta in atto attraverso l'uso del registro elettronico on-line utilizzato in ogni classe e attraverso il sito ufficiale della scuola,sempre curato e aggiornato. Sono stati attuati, nel corso dell'anno scolastico, progetti che hanno coinvolto le famiglie.

## Punti di debolezza

Si auspica una maggiore partecipazione delle famiglie alle attivita' formative ed eventi organizzate dalla scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e



nella proposta formativa.



## **Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali; coinvolge le famiglie nelle sue iniziative e ne raccoglie idee e suggerimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

La priorità sarà quella di consolidare i risultati ottenuti e migliorare gli alunni che si collocano nei livelli inferiori.

### TRAGUARDO

Migliorare la performance degli alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiore al fine di garantire a tutti il successo formativo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare la struttura delle prove per classi parallele.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare le nuove tecnologie per rendere l'apprendimento più inclusivo





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Potenziare e migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate.

### TRAGUARDO

Migliorare o consolidare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate in modo da eguagliare stabilmente la media regionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare la struttura delle prove per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Coinvolgere gli alunni di ogni ordine di scuola in progetti che potenzino le competenze della lingua inglese, della matematica e dell'italiano.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Organizzare corsi di formazione sui temi dell'inclusione e dell'innovazione didattica.



### PRIORITÀ

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

### TRAGUARDO

Portare la variabilità tra le classi, all'interno della media nazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Coinvolgere gli alunni di ogni ordine di scuola in progetti che potenzino le competenze della lingua inglese, della matematica e dell'italiano.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Incrementare didattiche innovative ed inclusive.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Organizzare corsi di formazione sui temi dell'inclusione e dell'innovazione didattica.







## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica.

### TRAGUARDO

Progettare percorsi multidisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Organizzare corsi di formazione sui temi di cittadinanza attiva e democratica.
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Partecipare a reti scolastiche e collaborare con gli enti territoriali.

