PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
Disciplina: Lingue Straniere (integrato con Educazione civica)
NUCLEI FONDANTI
1. Ascolto (comprensione orale)
2. Parlato (produzione e interazione orale)
3. Lettura (comprensione scritta)
4. Scrittura (produzione scritta)
5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
6. Intercultura (confronto tra lingue e culture diverse)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

PIANO ANNUALE
CONTENUTI DISCIPLINARI IRRINUNCIABILI
Scuola Primaria
Classe prima: **Ascolto (comprensione orale)** Ascolto di filastrocche, rime e canti **Parlato (produzione e interazione orale)** Interazione in brevi scambi dialogici <u>Espansione delle aree lessicali</u> Saluti informali, numeri entro il 10, colori, oggetti scolastici, animali domestici, lessico relativo alle festività, espressioni familiari di uso quotidiano, brevi frasi convenzionali, semplici rime e filastrocche. Espressioni di uso comune, domande e risposte personali, domande e risposte relative a numeri, colori, oggetti; esprimere il possesso; auguri relativi alle diverse festività Lessico relativo alla tutela e al rispetto dell'ambiente (Ed. Civica). **Lettura (comprensione scritta**) Lessico noto **Scrittura (produzione scritta)** Parole note **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** **Intercultura (confronto tra lingue e culture diverse**) Lessico relativo alle festività Auguri relativi alle diverse festività

Classe seconda:
Ascolto (comprensione orale)
Ascoltare filastrocche, rime, canti e comandi

Parlato (produzione e interazione orale)
Interagire in brevi scambi dialogici e in giochi con flashcards

Parlato (produzione e interazione orale)
Interazione in brevi scambi dialogici

Espansione delle aree lessicali:
Saluti formali e informali, parti del giorno, numeri fino a 20, colori, oggetti scolastici, giochi, animali, cibi, aggettivi, brevi frasi convenzionali, lessico relativo alle festività
Espressioni di uso comune; domande e risposte riguardanti la sfera personale; domande e risposte relative a colori, oggetti, quantità;
Lessico relativo alla tutela e al rispetto dell'ambiente (Ed. Civica).

Lettura (comprensione scritta)
Lessico noto

Scrittura (produzione scritta)
Parole note

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
articoli; plurale dei sostantivi regolari; esprimere preferenze; esprimere il possesso;

Intercultura (confronto tra lingue e culture diverse)
Lessico relativo alle festività

Classe terza:
Ascolto (comprensione orale)
Ascoltare consegne, canti, rime e filastrocche

Parlato (produzione e interazione orale)
Interazione in brevi scambi dialogici

Espansioni delle aree lessicali relative a:
Alfabeto famiglia, oggetti tecnologici, corpo, emozioni, saluti informali e formali, numeri e le decine, capi di abbigliamento, giochi e attività sportive, azioni, aggettivi, preposizioni di luogo, canti e filastrocche.
Lessico relativo alla salute e al benessere psicofisico (Ed. Civica).

Espressioni di uso comune; domande e risposte relative alla sfera personale; domande e risposte relative a oggetti, qualità e quantità; pronomi personali soggetto*; to be, to have got;* esprimere gusti e preferenze; esprimere il possesso;

Lettura (comprensione scritta)

Leggere istruzioni e consegne e brevi frasi

Scrittura (produzione scritta)
Parole ed espressioni note, esercizi di completamento

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Pronomi personali soggetto*; to be, to have got;* esprimere gusti e preferenze; esprimere il possesso;

Intercultura (confronto tra lingue e culture diverse)

Lessico relativo alle festività e brevi cenni di cultura dei paesi anglofoni

Classe quarta:
Ascolto (comprensione orale)
Ascoltare e comprendere consegne, canti e rime, brevi dialoghi

Parlato (produzione e interazione orale)
Interazione in brevi scambi dialogici

Espansione delle aree lessicali relative a:
Saluti formali e informali, nazioni e nazionalità, materie scolastiche, numeri cardinali e ordinali fino a 100, orario, giorni della settimana; mesi, caratteristiche fisiche, pasti, cibi e bevande, , tempo atmosferico, daily routine, aggettivi, preposizioni di tempo, verbi, canti e filastrocche.
Lessico relativo al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambiti di convivenza. (Ed. Civica).

Espressioni di uso comune; domande e risposte relative alla sfera personale; domande e risposte relative a oggetti, qualità, quantità; numeri cardinali e ordinali;preposizioni di luogo/avverbi; il presente dei verbi; *can* e *do; il plurale dei sostantivi irregolari e casi particolari del plurale; e*sprimere gusti e preferenze; aggettivi possessivi; esprimere il possesso;

Lettura (comprensione scritta)
Riconoscere parole note e leggere istruzioni

Scrittura (produzione scritta)
Parole, espressioni note, brevi dialoghi, esercizi di completamento, T/F

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
Numeri cardinali e ordinali, preposizioni di luogo e tempo/avverbi; il presente dei verbi; utilizzo di *can* e *do; il plurale dei sostantivi irregolari e casi particolari del plurale; e*sprimere gusti e preferenze; aggettivi possessivi; esprimere il possesso;

Intercultura (confronto tra lingue e culture diverse)

Lessico relativo alle festività e cenni di cultura dei paesi anglofoni

Classe quinta:

Ascolto (comprensione orale)

Ascoltare e comprendere consegne, brevi dialoghi, espressioni di uso quotidiano

Parlato (produzione e interazione orale)

Interazione in brevi scambi dialogici

Espansioni delle aree lessicali relative a:

Saluti informali e formali, nazioni e nazionalità, le professioni e i luoghi di lavoro, la routine quotidiana, i negozi e i prezzi, il tempo atmosferico, il tempo libero, orario e calendario, avverbi, preposizioni, aggettivi, verbi, canti, filastrocche e scioglilingua.
Lessico relativo al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambiti di convivenza. (Ed. Civica).

Espressioni di uso comune; domande e risposte relative alla sfera personale; domande e risposte relative a oggetti, qualità, quantità, luoghi, costo; utilizzo di *can* e *do; e*sprimere gusti e preferenze; *e*sprimere il possesso; il presente/il *present continuous.*

Lettura e comprensione testuale

Riconoscimento di parole note
Comprendere testi semplici accompagnati da supporti visivi

Scrittura (produzione scritta)

Lessico ed espressioni note, brevi dialoghi, esercizi di completamento e di collegamento, T/F, esercizi di scrittura seguendo un modello dato

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Il presente/il *present continuous.*

Intercultura (confronto tra lingue e culture diverse)

Lessico relativo a usi e tradizioni nei paesi anglofoni

Scuola Secondaria di primo grado
Prima e Seconda Lingua Comunitaria INGLESE e FRANCESE
Contenuti Disciplinari Irrinunciabili

Classe prima**:**

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere le informazioni principali di messaggi orali

Parlato (produzione e interazione orale)

Interagire in semplici scambi dialogici

Lessico e funzioni comunicative:

Salutare, presentarsi e presentare, nazioni e nazionalità, famiglia, casa e oggetti, scuola, Alfabeto e spelling, colori, orario, numeri e date, daily routines/les actions de la journée
Lessico relativo alla tutela e al rispetto dell'ambiente (Ed. Civica).

Lettura (comprensione scritta)
Leggere e individuare informazioni essenziali

Scrittura (produzione scritta)
Scrivere semplici testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
Ausiliari essere e avere, e modali, presente semplice dei verbi e riflessione linguistica
Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento
Riconoscere semplici regolarità e differenze
Confrontare parole e strutture relative a codici diversi

Intercultura (confronto tra lingue e culture diverse)
Riconoscere, rispettare e approfondire aspetti della geografia, cultura e civiltà dei Paesi di lingua straniera e confronto con la propria

Classe seconda:

Ascolto (comprensione orale)
Comprendere le informazioni principali di messaggi orali

Parlato (produzione e interazione orale)
Interagire in semplici scambi dialogici

Lessico e funzioni comunicative:
Sport, tempo libero, orario, aspetto fisico, trasporti, luoghi, alimentazione, tempo atmosferico
Lessico relativo alla salute e al benessere psicofisico (Ed. Civica).

Lettura (comprensione scritta)
Leggere testi e individuare informazioni dettagliate e/o il significato globale di testi di uso quotidiano

Scrittura (produzione scritta)
Scrivere semplici testi utilizzando strutture , funzioni,lessico e registri noti

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
Presente semplice/Present continuous, les gallicismes, Passato e futuro dei verbi, comparativi e superlativi ,i modali e riflessione linguistica
Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento
Riconoscere semplici regolarità e differenze
Confrontare parole e strutture relative a codici diversi
Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse

Intercultura (confronto tra lingue e culture diverse)

Riconoscere, rispettare e approfondire aspetti della geografia, cultura e civiltà dei Paesi di lingua straniera e confronto con la propria

Classe terza:

Ascolto (comprensione orale)
Comprendere le informazioni principali di messaggi orali

Parlato (produzione e interazione orale)
Interagire in scambi dialogici
Esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice

Lessico e funzioni comunicative:
Personalità, sentimenti, tecnologia, ambiente, esperienze

Lettura (comprensione scritta)
Leggere e individuare informazioni esplicite e compiere inferenze
Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate

Scrittura (produzione scritta)
Scrivere email e brevi lettere personali
Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi
Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
Passato, passato prossimo, futuro e condizionale dei verbi, passivo, discorso diretto e indiretto e riflessione linguistica
Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento
Riconoscere semplici regolarità e differenze
Confrontare parole e strutture relative a codici diversi
Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse

Intercultura (confronto tra lingue e culture diverse)
Riconoscere, rispettare e approfondire aspetti della geografia, cultura e civiltà dei Paesi di lingua straniera e confronto con la propria
Studio degli ordinamenti dei paesi di cui si studiano le lingue (Ed. Civica).