ISTITUTO COMPRENSIVO "FEDERICO II DI SVEVIA"
AVIGLIANO FRAZIONI- FILIANO
Prot. 0005484 del 30/05/2025
IV (Uscita)

NUOVA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

NELLA SCUOLA PRIMARIA

(O.M. n.3 del 09/01/2025)

Finalità della valutazione degli apprendimenti della scuola primaria

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

Modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

A decorrere dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, la **valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica** di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, **attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti,** nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, riportati nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92**, sono, in ordine decrescente**:

a) ottimo

b) distinto

c) buono

d) discreto

e) sufficiente

f) non sufficiente

La **valutazione in itinere** resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti

verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola, nell'ambito dell'autonomia didattica di cui all'articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, ha elaborato i seguenti criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curricolo la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici, basandoli sulle seguenti dimensioni:

- Autonomia e consapevolezza nell'attività;
- Tipologia della situazione (nota-non nota);
- Risorse utilizzate;
- Continuità nello svolgimento dei compiti.

Le dimensioni consentono di descrivere ciascun livello in continuità con la normativa precedente.

La descrizione del livello di apprendimento raggiunto prende in considerazione le seguenti aree

(Allegato A all'O.M. n.3 del 09/01/2025):

- ✓ la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate;
- ✓ l'uso del linguaggio specifico;
- ✓ l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse;
- ✓ la capacità di espressione e rielaborazione personale.

	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività	Piena	Piena	Piena	Parziale	Principalmente sotto la guida e con il supporto del docente	Non vengono portate a termine le attività, nemmeno con il supporto del docente
Caratteristiche della situazione didattica	Complessa, anche non proposta in precedenza, comprendente compiti e problemi difficili	Complessa e comprendente compiti e problemi difficili	Comprendente problemi	Con problemi non particolarmente complessi	Con problemi semplici e già presentati in precedenza	Contenente alcuni semplici compiti

Utilizzo di conoscenze, abilità e competenze	Con continuità, originalità e in modo personale	Con continuità	Con continuità	Alcune	Alcune	Saltuariamente
Proprietà di linguaggio e capacità di espressione	Espressione corretta, proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adeguatezza al contesto.	Espressione corretta, proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, adeguatezza al contesto.	Espressione corretta, collegamenti fra le principali informazioni, linguaggio adeguato al contesto	Espressione corretta, lessico semplice e adeguato al contesto	Espressione con lessico limitato e con qualche incertezza	Espressione incerta e non adeguata al contesto

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione.

Valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Ammissione alla classe successiva

Restano ferme le disposizioni di cui all'art. 3 del d.lgs. 62/2017 per l'ammissione alla classe successiva, ovvero:

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica,

nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all' unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Per quanto non espressamente previsto si rinvia alle disposizioni normative sulla valutazione di cui al D. Lgs. n.62/2017.

Seguono le tabelle dei descrittori per la valutazione, suddivise per disciplina e per classe.

Riferimenti normativi:

D.lgs. 62 del 13/04/2017 - Valutazione I ciclo

D.M. 14/2024 - Certificazione delle competenze

Legge n. 150 del 01/10/2024 - Valutazione, tutela autorevolezza, indirizzi scolastici differenziati

O.M. n.3 del 09/01/2025 - Valutazione apprendimenti scuola primaria e valutazione comportamento scuola secondaria di I grado

ITALIANO CLASSE QUINTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
L'alunno ascolta con attenzione e partecipa attivamente alla conversazione in modo significativo e originale, rispettando il turno di parola. Coglie le informazioni, esplicite ed implicite, di un testo rispettando l'ordine cronologico e logico, anche in contesti non noti. Legge correttamente, in modo scorrevole ed espressivo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione. Produce in modo autonomo testi corretti, coerenti e creativi utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. Riconosce con consapevolezza e continuità le parti del discorso in modo corretto ed approfondito, individuando gli elementi morfo-sintattici anche in frasi complesse.	OTTIMO
L'alunno ascolta con attenzione e partecipa attivamente alla conversazione in modo significativo, rispettando il turno di parola. Coglie le informazioni, esplicite ed implicite, di un testo rispettando l'ordine cronologico e logico, in modalità adeguate al contesto. Legge correttamente, in modo scorrevole ed espressivo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Produce in modo autonomo testi corretti e coerenti utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. Riconosce con consapevolezza e continuità le parti del discorso in modo corretto ed approfondito, individuando gli elementi morfo-sintattici anche in frasi complesse.	DISTINTO
L'alunno ascolta con attenzione e partecipa alla conversazione rispettando il turno di parola. Coglie le informazioni di un testo rispettando l'ordine cronologico e logico. Legge correttamente e in modo scorrevole. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto. Produce in modo autonomo testi corretti e coerenti utilizzando un linguaggio appropriato. Riconosce con consapevolezza e continuità le parti del discorso individuando gli elementi morfo-sintattici del discorso.	BUONO
L'alunno ascolta e partecipa alla conversazione se sollecitato. Coglie le principali informazioni di un testo rispettando l'ordine cronologico e logico. Legge correttamente e si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Produce in modo autonomo testi parzialmente corretti e coerenti, utilizzando un linguaggio essenziale. Con qualche mediazione dell'insegnante, riconosce le parti del discorso individuando gli elementi morfo-sintattici del discorso.	DISCRETO
L'alunno ascolta e partecipa alla conversazione anche se in modo non sempre pertinente. Con il supporto dell'insegnante coglie le informazioni fondamentali di un testo. Legge con qualche incertezza e si esprime con un lessico limitato. Produce testi semplici, utilizzando un linguaggio essenziale. Riconosce le parti del discorso, in semplici frasi avvalendosi di materiale strutturato.	SUFFICIENTE
L'alunno se opportunamente guidato ascolta, partecipa alla conversazione e coglie alcune informazioni essenziali di un testo. Legge con incertezza e si esprime con un lessico limitato. Con il supporto dell'insegnante produce testi semplici e riconosce alcune parti del discorso.	NON SUFFICIENTE

ITALIANO CLASSE QUARTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
L'alunno ascolta con attenzione e partecipa attivamente alla conversazione in modo significativo e originale, rispettando il turno di parola. Coglie le informazioni, esplicite ed implicite, di un testo rispettando l'ordine cronologico e logico, anche in contesti non noti. Legge correttamente, in modo scorrevole ed espressivo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione. Produce in modo autonomo testi corretti, coerenti e creativi utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. Riconosce con consapevolezza e continuità le parti del discorso in modo corretto ed approfondito, individuando gli elementi morfo-sintattici anche in frasi complesse.	OTTIMO
L'alunno ascolta con attenzione e partecipa attivamente alla conversazione in modo significativo, rispettando il turno di parola. Coglie le informazioni, esplicite ed implicite, di un testo rispettando l'ordine cronologico e logico, in modalità adeguate al contesto. Legge correttamente, in modo scorrevole ed espressivo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Produce in modo autonomo testi corretti e coerenti utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. Riconosce con consapevolezza e continuità le parti del discorso in modo corretto ed approfondito, individuando gli elementi morfo-sintattici anche in frasi complesse.	DISTINTO
L'alunno ascolta con attenzione e partecipa alla conversazione rispettando il turno di parola. Coglie le informazioni di un testo rispettando l'ordine cronologico e logico. Legge correttamente e in modo scorrevole. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto. Produce in modo autonomo testi corretti e coerenti utilizzando un linguaggio appropriato. Riconosce con consapevolezza e continuità le parti del discorso individuando gli elementi morfo-sintattici del discorso.	BUONO
L'alunno ascolta e partecipa alla conversazione se sollecitato. Coglie le principali informazioni di un testo rispettando l'ordine cronologico e logico. Legge correttamente e si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Produce in modo autonomo testi parzialmente corretti e coerenti, utilizzando un linguaggio essenziale. Con qualche mediazione dell'insegnante, riconosce le parti del discorso individuando gli elementi morfo-sintattici del discorso.	DISCRETO
L'alunno ascolta e partecipa alla conversazione anche se in modo non sempre pertinente. Con il supporto dell'insegnante coglie le informazioni fondamentali di un testo. Legge con qualche incertezza e si esprime con un lessico limitato. Produce testi semplici, utilizzando un linguaggio essenziale. Riconosce le parti del discorso, in semplici frasi avvalendosi di materiale strutturato.	SUFFICIENTE
L'alunno se opportunamente guidato ascolta, partecipa alla conversazione e coglie alcune informazioni essenziali di un testo. Legge con incertezza e si esprime con un lessico limitato. Con il supporto dell'insegnante produce testi semplici e riconosce alcune parti del discorso.	NON SUFFICIENTE

ITALIANO CLASSE TERZA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
L'alunno ascolta con attenzione e partecipa attivamente alla conversazione in modo significativo e originale, rispettando il turno di parola. Si esprime in modo originale e personale, con padronanza di linguaggio rispettando l'ordine logico e cronologico, apportando le proprie idee anche in contesti non noti. Legge con fluidità, correttezza e con la giusta intonazione qualunque testo, ne comprende pienamente le informazioni, anche implicite. Produce in piena autonomia testi corretti, coerenti utilizzando un linguaggio ricco e appropriato. Riconosce le parti del discorso in modo corretto, individuando con sicurezza gli elementi morfo-sintattici anche in frasi complesse.	OTTIMO
L'alunno ascolta con attenzione e partecipa attivamente alla conversazione in modo significativo, rispettando il turno di parola. Si esprime con padronanza di linguaggio rispettando l'ordine logico e cronologico, apportando le proprie idee. Legge con fluidità, correttezza e con la giusta intonazione qualunque testo, ne comprende pienamente le informazioni, anche implicite. Produce in piena autonomia testi corretti, coerenti utilizzando un linguaggio appropriato. Riconosce le parti del discorso in modo corretto, individuando con sicurezza gli elementi morfo-sintattici anche in frasi complesse.	DISTINTO
L'alunno ascolta con attenzione e partecipa alla conversazione rispettando il turno di parola. Si esprime con padronanza di linguaggio rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge con fluidità, correttezza e con la giusta intonazione qualunque testo, ne comprende le informazioni. Produce in piena autonomia testi corretti, coerenti utilizzando un linguaggio appropriato. Riconosce le parti del discorso in modo corretto, individuando gli elementi morfo-sintattici del discorso.	BUONO
L'alunno ascolta e partecipa alla conversazione se sollecitato. Coglie le principali informazioni di un testo rispettando l'ordine cronologico e logico. Si esprime con un linguaggio semplice rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge con correttezza qualunque testo, ne comprende le informazioni principali. Produce in autonomia testi parzialmente corretti e coerenti utilizzando un linguaggio essenziale. Con qualche mediazione dell'insegnante, riconosce le parti del discorso, individuando gli elementi morfo-sintattici del discorso.	DISCRETO
L'alunno ascolta e partecipa alla conversazione anche se in modo non sempre pertinente. Si esprime con un linguaggio limitato, non sempre rispettando l'ordine logico e cronologico e legge con qualche incertezza. Con il supporto dell'insegnante comprende le informazioni principali e produce testi semplici, utilizzando un linguaggio essenziale. Riconosce le parti del discorso, in semplici frasi avvalendosi di materiale strutturato.	SUFFICIENTE
L'alunno se opportunamente guidato ascolta, partecipa alla conversazione e coglie alcune informazioni essenziali di un testo. Legge con incertezza e si esprime con un lessico limitato. Con il supporto dell'insegnante produce testi semplici e riconosce alcune parti del discorso	NON SUFFICIENTE

ITALIANO CLASSE SECONDA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione linguistica in modo autonomo e completo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti in modo originale e personale. Si esprime correttamente con proprietà, ricchezza di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione o di riflessione lessicale e linguistica in modo autonomo e completo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti in modo personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e di riflessione lessicale o linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione o di riflessione lessicale e linguistica guidato e supportato dal docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
L'alunno riesce a lavorare su parole, frasi orali o scritte se affiancato costantemente e guidato dal docente. Applica le conoscenze e abilità interiorizzate per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti solamente se brevi e semplici. Si esprime con incertezza e non sempre in modo adeguato al contesto.	NON SUFFICIENTE

ITALIANO CLASSE PRIMA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione linguistica in modo autonomo e completo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti in modo originale e personale. Si esprime correttamente con proprietà, ricchezza di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione o di riflessione lessicale e linguistica in modo autonomo e completo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti in modo personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e di riflessione lessicale o linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione o di riflessione lessicale e linguistica guidato e supportato dal docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
L'alunno riesce a lavorare su parole, frasi orali o scritte se affiancato costantemente e guidato dal docente. Applica le conoscenze e abilità interiorizzate per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti solamente se brevi e semplici. Si esprime con incertezza e non sempre in modo adeguato al contesto.	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSE QUINTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, ricorrendo al calcolo mentale o scritto; opera con le frazioni mostrando di comprenderne appieno il significato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Classifica con precisione le principali figure geometriche in base alle caratteristiche. Determina perimetro e area delle figure geometriche, anche composte. Dimostra padronanza dei sistemi di misura e nella rappresentazione di relazioni dati e previsioni.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, ricorrendo al calcolo mentale o scritto; opera con le frazioni mostrando di comprenderne appieno il significato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Classifica con precisione le principali figure geometriche in base alle caratteristiche. Determina perimetro e area delle figure geometriche. Opera con i sistemi di misura e la rappresentazione di relazioni dati e previsioni in modo corretto.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, ricorrendo al calcolo mentale o scritto. Opera con le frazioni mostrando di comprenderne il significato e riconoscendo tipologie e caratteristiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Classifica le principali figure geometriche in base alle caratteristiche. Determina perimetro e area delle principali figure geometriche. Opera con i sistemi di misura e la rappresentazione di relazioni dati e previsioni in modo corretto.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, ricorrendo in al calcolo mentale o scritto. Opera con le frazioni, riconoscendo tipologie e caratteristiche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Classifica le principali figure geometriche in base alle caratteristiche. Determina perimetro e area delle principali figure geometriche. Opera con i sistemi di misura e la rappresentazione di relazioni dati e previsioni in modo generalmente corretto.	DISCRETO

Con il supporto dell'insegnante, esegue semplici operazioni con numeri naturali e decimali, ricorrendo in al calcolo mentale o scritto. Opera con le frazioni, riconoscendo tipologie e caratteristiche. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza. Esegue semplici classificazioni delle figure geometriche, ne determina perimetro e area. Utilizza i sistemi di misura e la rappresentazione di relazioni dati e previsioni con il supporto di materiale strutturato.	SUFFICIENTE
Opportunamente guidato dall'insegnante, l'alunno svolge alcune attività proposte e usa conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto. Esegue semplici operazioni con numeri naturali e decimali, utilizza le frazioni, classifica figure geometriche determinandone il perimetro, legge e rappresenta relazioni e dati con schemi appositamente predisposti e con il supporto di materiale strutturato.	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSE QUARTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, ricorrendo al calcolo mentale o scritto; opera con le frazioni mostrando di comprenderne appieno il significato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Classifica con precisione le principali figure geometriche in base alle caratteristiche, determinando perimetro e area anche di figure composte. Dimostra padronanza dei sistemi di misura e nella rappresentazione di relazioni dati e previsioni.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, ricorrendo al calcolo mentale o scritto; opera con le frazioni mostrando di comprenderne appieno il significato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Classifica con precisione le principali figure geometriche in base alle caratteristiche, determinando perimetro e area anche di figure composte. Opera con i sistemi di misura e la rappresentazione di relazioni dati e previsioni in modo corretto.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, ricorrendo al calcolo mentale o scritto. Opera con le frazioni mostrando di comprenderne il significato e riconoscendo tipologie e caratteristiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Classifica le principali figure geometriche in base alle caratteristiche. Determina perimetro e area delle principali figure geometriche.	BUONO

Opera con i sistemi di misura e la rappresentazione di relazioni dati e previsioni in modo corretto.	
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, ricorrendo in al calcolo mentale o scritto. Opera con le frazioni, riconoscendo tipologie e caratteristiche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Classifica le principali figure geometriche in base alle caratteristiche e determina perimetro e area. Opera con i sistemi di misura e la rappresentazione di relazioni dati e previsioni in modo generalmente corretto.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, esegue semplici operazioni con numeri naturali e decimali, ricorrendo in al calcolo mentale o scritto. Opera con le frazioni, riconoscendo tipologie e caratteristiche. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza. Esegue semplici classificazioni delle figure geometriche, ne determina perimetro e area. Utilizza i sistemi di misura e la rappresentazione di relazioni dati e previsioni con il supporto di materiale strutturato.	SUFFICIENTE
Opportunamente guidato dall'insegnante, l'alunno svolge alcune attività proposte e usa conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto. Esegue semplici operazioni con numeri naturali e decimali, utilizza le frazioni, classifica figure geometriche determinandone il perimetro, legge e rappresenta relazioni e dati con schemi appositamente predisposti e con il supporto di materiale strutturato.	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSE TERZA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti con sicurezza e precisione, legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale, esegue con rapidità e accuratezza le quattro operazioni verbalizzando le procedure di calcolo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra padronanza di significato nella classificazione di numeri, figure geometriche e oggetti in base a una o più caratteristiche, nella lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, nella misurazione di grandezze con strumenti convenzionali e non convenzionali.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti con sicurezza, legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali avendo	DISTINTO

consapevolezza della notazione posizionale, esegue con rapidità e accuratezza le quattro operazioni verbalizzando le procedure di calcolo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra precisione nella classificazione di numeri, figure geometriche e oggetti in base a una o più caratteristiche, nella lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, nella misurazione di grandezze con strumenti convenzionali e non convenzionali.	
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti in modo corretto, legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali avendo conoscenza della notazione posizionale, esegue le quattro operazioni verbalizzando le procedure di calcolo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Classifica in modo adeguato numeri, figure geometriche e oggetti in base a una o più caratteristiche, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, misura grandezze con strumenti convenzionali e non convenzionali.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti in modo generalmente corretto, legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali avendo conoscenza della notazione posizionale, esegue le quattro operazioni verbalizzando le procedure di calcolo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Classifica numeri, figure geometriche e oggetti in base a una o più caratteristiche, legge e rappresenta relazioni e dati con frazioni, diagrammi, schemi e tabelle, misura grandezze con strumenti convenzionali e non convenzionali.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali, esegue le quattro operazioni verbalizzando le procedure di calcolo avvalendosi all'occorrenza di opportuni supporti. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza. Classifica numeri, figure geometriche e oggetti in base a una caratteristica. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, utilizzando modelli forniti dall'insegnante. Misura alcune grandezze con strumenti convenzionali e non convenzionali.	SUFFICIENTE
Opportunamente guidato dall'insegnante, l'alunno svolge alcune attività proposte e usa conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

Conta in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali, esegue le quattro operazioni verbalizzando le procedure di calcolo avvalendosi di opportuni supporti. Esegue semplici classificazioni e misurazioni, legge e rappresenta relazioni e dati utilizzando modelli forniti dall'insegnante.	

MATEMATICA CLASSE SECONDA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti con sicurezza e precisione, legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, esegue con rapidità e accuratezza le quattro operazioni verbalizzando le procedure di calcolo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra padronanza di significato nella classificazione di numeri, figure geometriche e oggetti in base a una o più caratteristiche, nella lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, nella misurazione di grandezze con unità di misura non convenzionali. Esegue con sicurezza semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti con sicurezza, legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, esegue con rapidità e accuratezza le quattro operazioni verbalizzando le procedure di calcolo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra precisione nella classificazione di numeri, figure geometriche e oggetti in base a una o più caratteristiche, nella lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, nella misurazione di grandezze con unità di misura non convenzionali. Esegue con sicurezza semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti in modo corretto, legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali avendo conoscenza della notazione posizionale, esegue le quattro operazioni verbalizzando le procedure di calcolo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Classifica in modo adeguato numeri, figure geometriche e oggetti in base a una o più caratteristiche, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, misura grandezze con unità di misura non convenzionali.	BUONO

Esegue semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica.	
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti in modo generalmente corretto, legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali avendo conoscenza della notazione posizionale, esegue le quattro operazioni verbalizzando le procedure di calcolo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Classifica numeri, figure geometriche e oggetti in base a una o più caratteristiche, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, misura grandezze con unità di misura non convenzionali. Esegue semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali, esegue le quattro operazioni verbalizzando le procedure di calcolo avvalendosi all'occorrenza di opportuni supporti. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza. Classifica numeri, figure geometriche e oggetti in base a una caratteristica. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, utilizzando modelli forniti dall'insegnante. Misura alcune grandezze con unità di misura non convenzionali. Esegue semplici percorsi a partire da indicazioni fornite dall'insegnante.	SUFFICIENTE
Opportunamente guidato dall'insegnante, l'alunno svolge alcune attività proposte e usa conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto. Conta in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali, esegue le quattro operazioni verbalizzando le procedure di calcolo avvalendosi di opportuni supporti. Esegue semplici classificazioni, misurazioni, percorsi; legge e rappresenta relazioni e dati utilizzando modelli forniti dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSE PRIMA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti, associando quantità e numero con sicurezza e precisione. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, esegue con rapidità e accuratezza addizioni e sottrazioni verbalizzando le procedure di calcolo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO

Dimostra padronanza di significato nella classificazione di numeri, figure geometriche e oggetti in base a una o più caratteristiche, nella lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, nella misurazione di grandezze con sistemi di misura non convenzionali. Esegue con sicurezza semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica.	
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti con sicurezza, legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, esegue con rapidità e accuratezza addizioni e sottrazioni verbalizzando le procedure di calcolo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra precisione nella classificazione di numeri, figure geometriche e oggetti in base a una o più caratteristiche, nella lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, nella misurazione di grandezze con sistemi di misura non convenzionali. Esegue con sicurezza semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti in modo corretto, legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali avendo conoscenza della notazione posizionale, esegue semplici addizioni e sottrazioni verbalizzando le procedure di calcolo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Classifica in modo adeguato numeri, figure geometriche e oggetti in base a una o più caratteristiche, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, misura grandezze con sistemi di misura non convenzionali. Esegue semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti in modo generalmente corretto, legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali avendo conoscenza della notazione posizionale, esegue semplici addizioni e sottrazioni verbalizzando le procedure di calcolo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Classifica numeri, figure geometriche e oggetti in base a una o più caratteristiche, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, misura grandezze con sistemi di misura non convenzionali. Esegue semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica.	DISCRETO
	SUFFICIENTE

Con il supporto dell'insegnante, conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali, esegue semplici addizioni e sottrazioni verbalizzando le procedure di calcolo avvalendosi all'occorrenza di opportuni supporti. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza. Classifica numeri, figure geometriche e oggetti in base a una caratteristica. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, utilizzando modelli forniti dall'insegnante. Misura alcune grandezze con sistemi di misura non convenzionali. Esegue semplici percorsi a partire da indicazioni fornite dall'insegnante.	
Opportunamente guidato dall'insegnante, l'alunno svolge alcune attività proposte e usa conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto. Conta in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali, esegue semplici addizioni e sottrazioni avvalendosi di opportuni supporti. Esegue semplici classificazioni, misurazioni, percorsi; legge e rappresenta relazioni e dati secondo le indicazioni fornite dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE

INGLESE CLASSE QUINTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Ascolta e comprende, in modo autonomo, il senso globale di una breve storia e di testi anche complessi, identificando con immediatezza le parole chiave. Legge correttamente brevi testi e si esprime in modo consapevole, anche in contesti non noti, utilizzando con padronanza il lessico studiato. Produce con pertinenza brevi testi utilizzando un vocabolario ricco e adeguato.	OTTIMO
Ascolta e comprende, il senso globale di una breve storia e di testi anche complessi, identificando in modo autonomo le parole chiave. Legge correttamente brevi testi e si esprime in modo consapevole, utilizzando in modo appropriato il lessico studiato. Produce con pertinenza brevi testi usando un lessico ricco e adeguato.	DISTINTO
Ascolta e comprende, il senso globale di una breve storia identificando le parole chiave. Legge quasi sempre correttamente brevi testi e si esprime in modo adeguato al contesto. Utilizza in modo appropriato e autonomo il lessico studiato in contesti noti. Produce con pertinenza brevi e semplici testi utilizzando un lessico adeguato.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante, ascolta e comprende, le informazioni principali di una breve e semplice storia, identificando le parole chiave. Legge in modo adeguato brevi testi e si esprime con un linguaggio semplice. Necessita talvolta di essere guidato nell' uso appropriato del lessico studiato e per produrre semplici testi in contesti noti.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante comprende le informazioni essenziali di una breve e semplice storia. Legge con qualche incertezza brevi frasi e si esprime con un linguaggio semplice in contesti noti. Avvalendosi di materiale strutturato produce brevi e semplici frasi.	SUFFICIENTE
Opportunamente guidato, coglie le informazioni essenziali di un semplice testo. Legge con incertezza e si esprime in modo frammentario. Produce, solo con il supporto dell'insegnante o con materiale strutturato, semplici frasi.	NON SUFFICIENTE

INGLESE CLASSE QUARTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Ascolta e comprende, in modo autonomo, il senso globale di una breve storia e di testi anche complessi, identificando le parole chiave. Legge con la giusta pronuncia brevi testi e si esprime in modo consapevole anche in contesti non noti. Utilizza in modo appropriato e autonomo il lessico studiato. Produce con pertinenza brevi testi utilizzando un vocabolario specifico.	OTTIMO
Ascolta e comprende, in modo autonomo, il senso globale di una breve storia e di testi anche complessi, identificando le parole chiave. Legge con la giusta pronuncia brevi testi e si esprime in modo consapevole. Utilizza in modo corretto e autonomo il lessico studiato. Produce con pertinenza brevi testi utilizzando un vocabolario appropriato.	DISTINTO
Ascolta e comprende, in modo autonomo, il senso globale di brevi testi, identificando le informazioni principali. Legge, quasi sempre, con la giusta pronuncia semplici storie e si esprime in modo corretto. Utilizza in modo appropriato e autonomo il lessico studiato. Produce brevi testi utilizzando un vocabolario adeguato.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante, ascolta e comprende le informazioni principali di brevi e semplici storie, identificando le informazioni principali. Legge brevi testi e si esprime con un linguaggio semplice. Necessita talvolta di essere guidato nell' uso appropriato del lessico studiato e per produrre brevi e semplici testi in contesti noti.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, ascolta e comprende, le informazioni essenziali di una breve e semplice storia. Legge con qualche incertezza brevi frasi e si esprime con un linguaggio semplice, in contesti noti. Necessita di essere guidato per produrre brevi e semplici frasi.	SUFFICIENTE
Opportunamente guidato, coglie le informazioni essenziali di un semplice testo. Legge con incertezza e si esprime in modo frammentario. Produce solo con il supporto dell'insegnante o con materiale strutturato semplici frasi.	NON SUFFICIENTE

INGLESE CLASSE TERZA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Ascolta e comprende con sicurezza, le informazioni principali di una breve storia o testi dialogici anche complessi. Legge correttamente brevi testi e si esprime in modo consapevole e autonomo. Utilizza in modo appropriato il lessico studiato anche in contesti non noti. Scrive correttamente parole e brevi frasi utilizzando un vocabolario specifico.	OTTIMO
Ascolta e comprende, in modo autonomo, le informazioni principali di una breve storia e di testi anche complessi, identificando le parole chiave. Legge con la giusta pronuncia brevi testi e si esprime in modo consapevole. Utilizza in modo corretto e autonomo il lessico studiato. Produce con pertinenza brevi testi utilizzando un lessico appropriato.	DISTINTO
Ascolta e comprende autonomamente, le informazioni principali di brevi testi, identificando le informazioni principali. Legge, quasi sempre con la giusta pronuncia, semplici frasi e si esprime in modo adeguato al contesto. Utilizza in modo appropriato e autonomo il lessico studiato. Produce brevi frasi utilizzando un vocabolario noto.	BUONO
Ascolta e comprende brevi e semplici storie, identificando le informazioni principali, con qualche mediazione dell'insegnante. Legge brevi frasi e si esprime con un linguaggio essenziale. Necessita talvolta di essere guidato nell' uso appropriato del lessico studiato e per produrre brevi e semplici frasi in contesti familiari.	DISCRETO
Svolge le attività di lettura e comprensione sotto la guida e il supporto del docente. Legge con incertezza e lentamente. Scrive parole e frasi relative alla sfera personale solo con l'ausilio di immagini e/o modelli.	SUFFICIENTE
Ascolta e comprende semplici frasi solo con la mediazione dell'insegnante. Legge semplici frasi in modo non fluido. Si esprime in modo incerto in contesti noti. Scrive solo con il supporto di materiale strutturato.	NON SUFFICIENTE

INGLESE CLASSE SECONDA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Ascolta e comprende con sicurezza, frasi o brevi messaggi. Legge correttamente parole e si esprime in modo consapevole e autonomo. Utilizza in modo appropriato il lessico studiato anche in contesti non noti.	OTTIMO
Ascolta e comprende in modo autonomo, frasi o brevi messaggi. Legge con la giusta pronuncia parole o frasi, cogliendone il significato. Si esprime in modo consapevole in contesti noti.	DISTINTO
Ascolta e comprende parole o frasi di uso quotidiano. Legge correttamente parole o frasi, cogliendone il significato. Si esprime adeguatamente e con un linguaggio appropriato al contesto.	BUONO
Ascolta e comprende, semplici frasi ricorrendo talvolta alla mediazione dell'insegnante. Legge parole o frasi, cogliendone il significato in modo parzialmente autonomo. Si esprime adeguatamente e con un linguaggio semplice in contesti noti.	DISCRETO
Ascolta e comprende, semplici frasi con la mediazione dell'insegnante. Legge parole o frasi, ne comprende il significato se guidato. Si esprime con semplici parole avvalendosi di supporti visivi .	SUFFICIENTE
Ascolta e comprende semplici frasi solo con la mediazione dell'insegnante. Legge con incertezza semplici frasi. Si esprime in modo frammentario in contesti noti e con il supporto di materiale strutturato.	NON SUFFICIENTE

INGLESE CLASSE PRIMA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Ascolta e comprende, con sicurezza, parole o frasi. Legge correttamente e si esprime in modo consapevole e autonomo. Utilizza in modo appropriato il lessico studiato anche in contesti non noti.	OTTIMO
Ascolta e comprende in modo autonomo, parole o frasi. Legge con la giusta pronuncia parole o frasi, cogliendone il significato. Si esprime in modo consapevole e con la giusta pronuncia in contesti noti.	DISTINTO
Ascolta e comprende parole o frasi di uso quotidiano. Legge correttamente parole o frasi, cogliendone il significato. Si esprime adeguatamente e con un linguaggio appropriato al contesto.	BUONO
Ascolta e comprende, semplici frasi ricorrendo talvolta alla mediazione dell'insegnante. Legge parole o frasi, cogliendone il significato in modo parzialmente autonomo. Si esprime adeguatamente e con un linguaggio semplice in contesti noti.	DISCRETO
Ascolta e comprende, semplici frasi con la mediazione dell'insegnante. Legge parole o frasi, ne comprende il significato se guidato. Si esprime con semplici parole avvalendosi di supporti visivi.	SUFFICIENTE
Ascolta e comprende semplici frasi solo con la mediazione dell'insegnante. Legge con incertezza semplici frasi. Si esprime in modo frammentario in contesti noti solo con il supporto di materiale strutturato.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSE QUINTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo autonomo e completo, applicando le procedure del metodo scientifico. Riconosce e descrive in modo chiaro, approfondito e con un linguaggio specifico le forme e le caratteristiche dell'energia, l'impatto che la produzione dell'energia ha sull'ambiente, la struttura e il funzionamento del corpo umano come sistema complesso. Osserva il proprio ambiente e il proprio pianeta come parte di un sistema, interpreta e descrive con spirito critico le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Dimostra padronanza dei contenuti appresi rielaborandoli in modo personale e articolato.	OTTIMO
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo autonomo e adeguato, applicando le procedure del metodo scientifico. Riconosce e descrive in modo chiaro e con un linguaggio specifico le forme e le caratteristiche dell'energia, l'impatto che la produzione dell'energia ha sull'ambiente, la struttura e il funzionamento del corpo umano come sistema complesso. Osserva il proprio ambiente e il proprio pianeta come parte di un sistema, interpreta e descrive le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Dimostra padronanza dei contenuti appresi rielaborandoli in modo articolato.	DISTINTO
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo autonomo, applicando le procedure del metodo scientifico. Riconosce e descrive in modo appropriato e con un linguaggio specifico le forme e le caratteristiche dell'energia, l'impatto che la produzione dell'energia ha sull'ambiente, la struttura e il funzionamento del corpo umano come sistema complesso. Osserva il proprio ambiente e il proprio pianeta come parte di un sistema, interpreta e descrive le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Esprime correttamente i contenuti appresi collegando le principali informazioni.	BUONO
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo parzialmente autonomo applicando le procedure del metodo scientifico. Riconosce e descrive con un linguaggio semplice le forme e le caratteristiche dell'energia, l'impatto che la produzione dell'energia ha sull'ambiente, la struttura e il funzionamento del corpo umano come sistema complesso. Osserva il proprio ambiente e il proprio pianeta come parte di un sistema. Interpreta e descrive le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Esprime correttamente i contenuti appresi riferendo le principali informazioni.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni applicando le procedure del metodo scientifico. Riconosce e descrive con un linguaggio semplice le principali forme e caratteristiche dell'energia, l'impatto che la produzione dell'energia ha sull'ambiente, la struttura e il funzionamento delle parti più importanti del corpo umano, le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Esprime i contenuti appresi con alcune incertezze, riferendo le informazioni essenziali.	SUFFICIENTE
Con il supporto dell'insegnante, si pone domande e osserva fatti e fenomeni, applicando in modo facilitato le procedure del metodo scientifico. Dimostra di possedere alcune conoscenze sull'energia, sul suo impatto ambientale e sul corpo umano.	NON SUFFICIENTE

Con lo stimolo di domande-guida, descrive le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Esprime contenuti appresi riferendo informazioni, seppure con incertezza.	

SCIENZE CLASSE QUARTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo autonomo e completo, applicando le procedure del metodo scientifico. Riconosce e descrive in modo approfondito e con un linguaggio specifico le forme, le caratteristiche e le proprietà della materia e la sua interazione con l'energia; le funzioni vitali e la struttura cellulare di animali e vegetali, operando classificazioni e confronti. Discrimina l'ambiente naturale e antropico, coglie con spirito critico le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente Dimostra padronanza dei contenuti appresi rielaborandoli in modo personale e articolato.	OTTIMO
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo autonomo e adeguato, applicando le procedure del metodo scientifico. Riconosce e descrive in modo chiaro e con un linguaggio specifico le forme, le caratteristiche e le proprietà della materia e la sua interazione con l'energia; le funzioni vitali e la struttura cellulare di animali e vegetali, operando classificazioni e confronti. Discrimina l'ambiente naturale e antropico, riconoscendo le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente. Dimostra padronanza dei contenuti appresi rielaborandoli in modo articolato.	DISTINTO
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo autonomo, applicando le procedure del metodo scientifico. Riconosce e descrive in modo appropriato e con un linguaggio specifico le forme, le caratteristiche e le proprietà della materia e la sua interazione con l'energia; le funzioni vitali e la struttura cellulare di animali e vegetali, operando classificazioni e confronti. Discrimina l'ambiente naturale e antropico, riconoscendo le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente. Esprime correttamente i contenuti appresi collegando le principali informazioni.	BUONO
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni applicando le procedure del metodo scientifico, in modo parzialmente autonomo. Riconosce e descrive in modo abbastanza completo e con un linguaggio semplice le forme, le caratteristiche e le proprietà della materia e la sua interazione con l'energia; le funzioni vitali e la struttura cellulare di animali e vegetali, operando classificazioni e confronti. Discrimina l'ambiente naturale e antropico e riconosce le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente. Esprime correttamente i contenuti appresi riferendo le principali informazioni.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni applicando le procedure del metodo scientifico. Riconosce e descrive con un linguaggio semplice le principali forme, caratteristiche e proprietà della materia; le funzioni vitali e la struttura cellulare di animali e vegetali. Discrimina l'ambiente naturale e antropico, e riconosce le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente. Esprime i contenuti appresi con alcune incertezze, riferendo le informazioni essenziali.	SUFFICIENTE
Con il supporto dell'insegnante, si pone domande e osserva fatti e fenomeni, applicando in modo facilitato le procedure del metodo scientifico.	NON SUFFICIENTE

Dimostra di possedere alcune conoscenze sulla materia, sulle funzioni vitali e sulla struttura degli esseri viventi, sull'ambiente naturale e antropico. Esprime contenuti appresi riferendo informazioni, seppure con incertezza.	

SCIENZE CLASSE TERZA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo autonomo e completo. Riconosce e descrive in modo approfondito e con un linguaggio specifico le caratteristiche della materia, gli aspetti significativi della vita di piante e animali, gli elementi di un ambiente naturale e antropico, le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente. Dimostra padronanza dei contenuti appresi rielaborandoli in modo personale e articolato.	OTTIMO
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo autonomo e adeguato. Riconosce e descrive in modo chiaro e con un linguaggio specifico le caratteristiche della materia, gli aspetti significativi della vita di piante e animali, gli elementi di un ambiente naturale e antropico, le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente. Dimostra padronanza dei contenuti appresi rielaborandoli in modo articolato.	DISTINTO
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo autonomo. Riconosce e descrive in modo appropriato e con un linguaggio specifico le caratteristiche della materia, gli aspetti significativi della vita di piante e animali, gli elementi di un ambiente naturale e antropico, le principali conseguenze dell'interazione uomo-ambiente. Esprime correttamente i contenuti appresi collegando le principali informazioni.	BUONO
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni, in modo parzialmente autonomo. Riconosce e descrive in modo abbastanza completo e con un linguaggio semplice le caratteristiche della materia, gli aspetti significativi della vita di piante e animali, gli elementi di un ambiente naturale e antropico, le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente. Esprime correttamente i contenuti appresi riferendo le principali informazioni.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni. Riconosce e descrive con un linguaggio semplice le principali caratteristiche della materia, gli aspetti significativi della vita di piante e animali, gli elementi di un ambiente naturale e antropico, le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente, avvalendosi all'occorrenza di domande-stimolo. Esprime i contenuti appresi con alcune incertezze, riferendo le informazioni essenziali.	SUFFICIENTE
Con il supporto dell'insegnante, si pone domande e osserva fatti e fenomeni. Con lo stimolo di domande-guida, descrive alcune trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Dimostra di possedere alcune conoscenze sulla materia, sulle piante e gli animali e sull' ambiente naturale e antropico. Esprime contenuti appresi riferendo alcune informazioni, seppure con incertezza.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSE SECONDA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo autonomo e completo. Riconosce e descrive in modo approfondito e con un linguaggio specifico le caratteristiche della materia, gli aspetti significativi della vita di piante e animali, gli elementi di un ambiente naturale e antropico. Dimostra padronanza dei contenuti appresi rielaborandoli in modo personale e articolato.	OTTIMO
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo autonomo e adeguato. Riconosce e descrive in modo chiaro e con un linguaggio specifico le caratteristiche della materia, gli aspetti significativi della vita di piante e animali, gli elementi di un ambiente naturale e antropico. Dimostra padronanza dei contenuti appresi rielaborandoli in modo articolato.	DISTINTO
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo autonomo. Riconosce e descrive in modo appropriato e con un linguaggio specifico le caratteristiche della materia, gli aspetti significativi della vita di piante e animali, gli elementi di un ambiente naturale e antropico. Esprime correttamente i contenuti appresi collegando le principali informazioni.	BUONO
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo parzialmente autonomo. Riconosce e descrive in modo abbastanza completo e con un linguaggio semplice le caratteristiche della materia, gli aspetti significativi della vita di piante e animali, gli elementi di un ambiente naturale e antropico. Esprime correttamente i contenuti appresi riferendo le principali informazioni.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni. Riconosce e descrive con un linguaggio semplice le principali caratteristiche della materia, gli aspetti significativi della vita di piante e animali, gli elementi di un ambiente naturale e antropico. Esprime i contenuti appresi con alcune incertezze, riferendo le informazioni essenziali.	SUFFICIENTE
Con il supporto dell'insegnante, si pone domande e osserva fatti e fenomeni. Dimostra di possedere alcune conoscenze sulla materia, sulle piante e gli animali, sull'ambiente naturale e antropico. Esprime contenuti appresi riferendo alcune informazioni, seppure con incertezza.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSE PRIMA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo autonomo e completo. Comprende e descrive in modo approfondito e con un linguaggio specifico le funzioni di alcune parti del corpo e le caratteristiche di un ambiente naturale. Dimostra padronanza dei contenuti appresi rielaborandoli in modo personale e articolato.	OTTIMO
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo autonomo e adeguato. Comprende e descrive in modo chiaro e con un linguaggio specifico le funzioni di alcune parti del corpo e le caratteristiche di un ambiente naturale. Dimostra padronanza dei contenuti appresi rielaborandoli in modo articolato.	DISTINTO
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo autonomo, applicando le procedure del metodo scientifico. Comprende e descrive in modo appropriato e con un linguaggio specifico le funzioni di alcune parti del corpo e le caratteristiche di un ambiente naturale.	BUONO

Esprime correttamente i contenuti appresi collegando le principali informazioni.	
Si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni in modo parzialmente autonomo. Comprende e descrive in modo abbastanza completo e con un linguaggio semplice le funzioni di alcune parti del corpo e le caratteristiche di un ambiente naturale. Esprime correttamente i contenuti appresi riferendo le principali informazioni.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, si pone domande, osserva e spiega fatti e fenomeni. Comprende e descrive con un linguaggio semplice le principali le funzioni di alcune parti del corpo e le caratteristiche di un ambiente naturale. Esprime i contenuti appresi con alcune incertezze, riferendo le informazioni essenziali.	SUFFICIENTE
Con il supporto dell'insegnante, si pone domande e osserva fatti e fenomeni. Dimostra di possedere alcune conoscenze sulle funzioni di alcune parti del corpo e sull'ambiente naturale. Esprime i contenuti appresi riferendo alcune informazioni, seppure con incertezza.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Utilizza, osserva e descrive in modo autonomo e completo gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture di uso quotidiano, anche con riferimento agli strumenti di misura, esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio. Progetta e realizza manufatti con precisione, originalità e spirito d'iniziativa.	OTTIMO
Utilizza, osserva e descrive in modo autonomo e adeguato gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture di uso quotidiano, anche con riferimento agli strumenti di misura, esprimendosi correttamente e con proprietà di linguaggio. Progetta e realizza manufatti con precisione in base alle indicazioni.	DISTINTO
Utilizza, osserva e descrive in modo autonomo gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture di uso quotidiano, anche con riferimento agli strumenti di misura, esprimendosi correttamente e con un linguaggio adeguato. Realizza manufatti con precisione sulla base delle indicazioni fornite.	BUONO
Utilizza, osserva e descrive in modo parzialmente autonomo gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture di uso quotidiano, anche con riferimento agli strumenti di misura, esprimendosi correttamente e con un linguaggio semplice. Con qualche mediazione dell'insegnante, realizza manufatti.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, utilizza, osserva e descrive i principali gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture di uso quotidiano, anche con riferimento agli strumenti di misura, esprimendosi con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza. Opportunamente guidato, realizza semplici manufatti.	SUFFICIENTE
Con il supporto dell'insegnante, utilizza, osserva e descrive gli elementi e il funzionamento di alcuni strumenti e strutture di uso quotidiano, avvalendosi di mappe e immagini esprimendosi con incertezza. Realizza semplici manufatti avvalendosi dell'aiuto dell'adulto o dei compagni.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Utilizza, osserva e descrive in modo autonomo e completo gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture di uso quotidiano, esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio. Progetta e realizza manufatti con precisione, originalità e spirito d'iniziativa.	OTTIMO
Utilizza, osserva e descrive in modo autonomo e adeguato gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture di uso quotidiano, esprimendosi correttamente e con proprietà di linguaggio. Progetta e realizza manufatti con precisione in base alle indicazioni.	DISTINTO
Utilizza, osserva e descrive in modo autonomo gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture di uso quotidiano, anche con riferimento agli strumenti di misura, esprimendosi correttamente e con un linguaggio adeguato. Realizza manufatti con precisione sulla base delle indicazioni fornite.	BUONO
Utilizza, osserva e descrive in modo parzialmente autonomo gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture di uso quotidiano, esprimendosi correttamente e con un linguaggio semplice. Con qualche mediazione dell'insegnante, realizza manufatti.	DISCRETO

Con il supporto dell'insegnante, utilizza, osserva e descrive i principali gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture di uso quotidiano, esprimendosi con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza. Opportunamente guidato, realizza semplici manufatti.	SUFFICIENTE
Con il supporto dell'insegnante, utilizza, osserva e descrive gli elementi e il funzionamento di alcuni strumenti e strutture di uso quotidiano, avvalendosi di mappe e immagini esprimendosi con incertezza. Realizza semplici manufatti avvalendosi dell'aiuto dell'adulto o dei compagni.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE TERZA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Utilizza, osserva e descrive in modo autonomo e completo i materiali più comuni, individuando le caratteristiche e modalità di riciclo, le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione, esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio. Progetta e realizza manufatti con precisione, originalità e spirito d'iniziativa.	OTTIMO
Utilizza, osserva e descrive in modo autonomo e adeguato i materiali più comuni, individuando le caratteristiche e modalità di riciclo, le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione, esprimendosi correttamente e con proprietà di linguaggio. Progetta e realizza manufatti con precisione in base alle indicazioni.	DISTINTO
Utilizza, osserva e descrive in modo autonomo i materiali più comuni, individuando le caratteristiche e modalità di riciclo, le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione, esprimendosi correttamente e con un linguaggio adeguato. Realizza manufatti con precisione in base alle indicazioni.	BUONO
Utilizza, osserva e descrive in modo parzialmente autonomo i materiali più comuni, individuando le caratteristiche e modalità di riciclo, le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione esprimendosi correttamente e con un linguaggio semplice. Con qualche mediazione dell'insegnante, realizza manufatti.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, utilizza, osserva e descrive i materiali più comuni, individuando le caratteristiche e modalità di riciclo, le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione, esprimendosi con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza. Opportunamente guidato, realizza semplici manufatti.	SUFFICIENTE
Con il supporto dell'insegnante, utilizza, osserva e descrive i materiali più comuni, semplici oggetti e la loro funzione, con la guida di mappe e immagini, seppure con incertezza. Realizza semplici manufatti avvalendosi dell'aiuto dell'adulto o dei compagni.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Utilizza, osserva e descrive in modo autonomo e completo i materiali più comuni, individuando le caratteristiche e modalità di riciclo, le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione, esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio. Progetta e realizza manufatti con precisione, originalità e spirito d'iniziativa.	OTTIMO
Utilizza, osserva e descrive in modo autonomo e adeguato i materiali più comuni, individuando le caratteristiche e modalità di riciclo, le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione, esprimendosi correttamente e con proprietà di linguaggio. Progetta e realizza manufatti con precisione in base alle indicazioni.	DISTINTO

Utilizza, osserva e descrive in modo autonomo i materiali più comuni, individuando le caratteristiche e modalità di riciclo, le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione, esprimendosi correttamente e con un linguaggio adeguato. Realizza manufatti con precisione in base alle indicazioni.	BUONO
Utilizza, osserva e descrive in modo parzialmente autonomo i materiali più comuni, individuando le caratteristiche e modalità di riciclo, le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione esprimendosi correttamente e con un linguaggio semplice. Con qualche mediazione dell'insegnante, realizza manufatti.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, utilizza, osserva e descrive i materiali più comuni, individuando le caratteristiche e modalità di riciclo, le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione, esprimendosi con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza. Opportunamente guidato, realizza semplici manufatti.	SUFFICIENTE
Con il supporto dell'insegnante, utilizza, osserva e descrive i materiali più comuni, semplici oggetti e la loro funzione, con la guida di mappe e immagini, seppure con incertezza. Realizza semplici manufatti avvalendosi dell'aiuto dell'adulto o dei compagni.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Utilizza, osserva e descrive in modo autonomo e completo i materiali più comuni, individuando le caratteristiche, le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione, esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio. Progetta e realizza manufatti con precisione, originalità e spirito d'iniziativa.	OTTIMO
Utilizza, osserva e descrive in modo autonomo e adeguato i materiali più comuni, individuando le caratteristiche, le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione, esprimendosi correttamente e con proprietà di linguaggio. Progetta e realizza manufatti con precisione in base alle indicazioni.	DISTINTO
Utilizza, osserva e descrive in modo autonomo i materiali più comuni, individuando le caratteristiche, le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione, esprimendosi correttamente e con un linguaggio adeguato. Realizza manufatti con precisione in base alle indicazioni.	BUONO
Utilizza, osserva e descrive in modo parzialmente autonomo i materiali più comuni, individuando le caratteristiche, le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione esprimendosi correttamente e con un linguaggio semplice. Realizza manufatti sulla base delle indicazioni fornite.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, utilizza, osserva e descrive i materiali più comuni, individuando le caratteristiche, le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione, esprimendosi con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza. Opportunamente guidato, realizza semplici manufatti.	SUFFICIENTE
Con il supporto dell'insegnante, utilizza, osserva e descrive i materiali più comuni, semplici oggetti e la loro funzione, con la guida di mappe e immagini, seppure con incertezza. Realizza semplici manufatti avvalendosi dell'aiuto dell'adulto o dei compagni.	NON SUFFICIENTE

STORIA CLASSE QUINTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
L'alunno evidenzia, con continuità, un'ottima capacità nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinato lo sviluppo delle società umane. Espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza in modo autonomo e con sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado di ricercare e organizzare in modo approfondito e personale informazioni storiche anche in contesti non noti.	OTTIMO
L'alunno evidenzia con continuità, un'ottima capacità nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane. Espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza in modo autonomo e con sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado di ricercare e organizzare in modo approfondito le informazioni storiche.	DISTINTO
L'alunno evidenzia con continuità, una buona capacità nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane. Espone correttamente e con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Utilizza in modo autonomo e consapevolmente il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado di ricercare e organizzare le informazioni storiche.	BUONO
L'alunno con qualche mediazione dell'insegnante è in grado di collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane. Espone in modo corretto e con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto. Utilizza alcune conoscenze e competenze per ricercare e organizzare le informazioni storiche.	DISCRETO
L'alunno con il supporto dell'insegnante, è in grado di collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane. Espone con un lessico limitato e utilizza in modo essenziale il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; sotto la guida dell'insegnante è in grado di ricercare e organizzare le informazioni storiche.	SUFFICIENTE
L'alunno opportunamente guidato, è in grado di collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane. Espone con un lessico limitato e utilizza in maniera non sempre adeguata al contesto il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; sotto la guida dell'insegnante è in grado di ricercare e organizzare le informazioni storiche.	NON SUFFICIENTE

STORIA CLASSE QUARTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
L'alunno evidenzia, con continuità, un'ottima capacità nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinato lo sviluppo delle società umane. Espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza in modo autonomo e con sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado di ricercare e organizzare in modo approfondito e personale informazioni storiche anche in contesti non noti.	OTTIMO
L'alunno con qualche mediazione dell'insegnante è in grado di collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane. Espone in modo corretto e con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto. Utilizza alcune conoscenze e competenze per ricercare e organizzare le informazioni storiche.	DISTINTO
L'alunno evidenzia con continuità, una buona capacità nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane. Espone correttamente e con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Utilizza in modo autonomo e consapevolmente il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado di ricercare e organizzare le informazioni storiche.	BUONO
L'alunno con qualche mediazione dell'insegnante è in grado di collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane. Espone in modo corretto e con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto. Utilizza alcune conoscenze e competenze per ricercare e organizzare le informazioni storiche.	DISCRETO
L'alunno con il supporto dell'insegnante è in grado di collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane. Espone con un lessico limitato e utilizza in modo essenziale il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; sotto la guida dell'insegnante è in grado di ricercare e organizzare le informazioni storiche.	SUFFICIENTE
L'alunno opportunamente guidato è in grado di collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane. Espone con un lessico limitato e utilizza in maniera non sempre adeguata al contesto il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; sotto la guida dell'insegnante è in grado di ricercare e organizzare le informazioni storiche.	NON SUFFICIENTE

STORIA CLASSE TERZA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
L'alunno evidenzia, con continuità, un'ottima capacità nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinato lo sviluppo delle società umane. Espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza in modo autonomo e con sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado di ricercare e organizzare in modo approfondito e personale informazioni storiche anche in contesti non noti.	OTTIMO
L'alunno con qualche mediazione dell'insegnante è in grado di collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane. Espone in modo corretto e con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto. Utilizza alcune conoscenze e competenze per ricercare e organizzare le informazioni storiche.	DISTINTO
L'alunno evidenzia con continuità, una buona capacità nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane. Espone correttamente e con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Utilizza in modo autonomo e consapevolmente il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado di ricercare e organizzare le informazioni storiche.	BUONO
L'alunno con qualche mediazione dell'insegnante è in grado di collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane. Espone in modo corretto e con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto. Utilizza alcune conoscenze e competenze per ricercare e organizzare le informazioni storiche.	DISCRETO
L'alunno con il supporto dell'insegnante è in grado di collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane. Espone con un lessico limitato e utilizza in modo essenziale il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; sotto la guida dell'insegnante è in grado di ricercare e organizzare le informazioni storiche.	SUFFICIENTE
L'alunno opportunamente guidato è in grado di collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane. Espone con un lessico limitato e utilizza in maniera non sempre adeguata al contesto il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; sotto la guida dell'insegnante è in grado di ricercare e organizzare le informazioni storiche.	NON SUFFICIENTE

STORIA CLASSE SECONDA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
L'alunno evidenzia, con continuità, un'ottima capacità di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza, individuandone autonomamente relazioni e nessi logici. Espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza in modo autonomo e con sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado di ricercare e organizzare in modo approfondito e personale informazioni storiche anche in contesti non noti.	OTTIMO
L'alunno evidenzia, con continuità, un'ottima capacità di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza, individuandone autonomamente relazioni e nessi logici. Espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza in modo autonomo e con sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado di ricercare e organizzare in modo approfondito e personale informazioni storiche.	DISTINTO
L'alunno evidenzia, con continuità, una buona capacità di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza, individuandone autonomamente relazioni e nessi logici. Espone correttamente e con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Utilizza in modo autonomo e consapevolmente il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado di ricercare e organizzare le informazioni storiche.	BUONO
L'alunno, con qualche mediazione dell'insegnante evidenzia capacità di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza, individuandone i principali nessi logici e relazionali. Espone in modo corretto e con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto. Utilizza alcune conoscenze e competenze per ricercare e organizzare le informazioni storiche.	DISCRETO
L'alunno, con il supporto dell'insegnante è in grado di cogliere gli elementi di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza. Espone con un lessico limitato e utilizza in modo essenziale il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; sotto la guida dell'insegnante è in grado di ricercare e organizzare le informazioni storiche.	SUFFICIENTE
L'alunno, opportunamente guidato, è appena in grado di intuire gli elementi di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza. Espone con un lessico limitato e utilizza in maniera non sempre adeguata al contesto il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; sotto la guida dell'insegnante è in grado di ricercare e organizzare le informazioni storiche.	NON SUFFICIENTE

STORIA CLASSE PRIMA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
L'alunno evidenzia, con continuità, un'ottima capacità di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza, individuandone autonomamente relazioni e nessi logici. Espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza in modo autonomo e con sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado di ricercare e organizzare in modo approfondito e personale informazioni storiche anche in contesti non noti.	OTTIMO
L'alunno evidenzia, con continuità, un'ottima capacità di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza, individuandone autonomamente relazioni e nessi logici. Espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza in modo autonomo e con sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado di ricercare e organizzare in modo approfondito e personale informazioni storiche.	DISTINTO
L'alunno evidenzia, con continuità, una buona capacità di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza, individuandone autonomamente relazioni e nessi logici. Espone correttamente e con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Utilizza in modo autonomo e consapevolmente il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado di ricercare e organizzare le informazioni storiche.	BUONO
L'alunno, con qualche mediazione dell'insegnante evidenzia capacità di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza, individuandone i principali nessi logici e relazionali. Espone in modo corretto e con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto. Utilizza alcune conoscenze e competenze per ricercare e organizzare le informazioni storiche.	DISCRETO
L'alunno, con il supporto dell'insegnante è in grado di cogliere gli elementi di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza. Espone con un lessico limitato e utilizza in modo essenziale il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; sotto la guida dell'insegnante è in grado di ricercare e organizzare le informazioni storiche.	SUFFICIENTE
L'alunno, opportunamente guidato, è appena in grado di intuire gli elementi di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza. Espone con un lessico limitato e utilizza in maniera non sempre adeguata al contesto il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; sotto la guida dell'insegnante è in grado di ricercare e organizzare le informazioni storiche.	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Mostra con continuità, padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici. Sa rielaborare con consapevolezza e autonomia le informazioni studiate in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando strumenti e il linguaggio specifico della geograficità, con capacità critica e di argomentazione, anche in contesti non noti.	OTTIMO
Mostra, con continuità, padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici. Sa rielaborare con consapevolezza e autonomia le informazioni studiate. Si esprime correttamente, utilizzando strumenti e il linguaggio specifico della geograficità, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
Mostra, con continuità, padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici. Sa rielaborare con consapevolezza e autonomia le informazioni studiate. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della geograficità, in modalità adeguate al contesto.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante, utilizza i contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici e rielabora le informazioni studiate. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, utilizza i contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici. Rielabora alcune informazioni studiate esprimendosi con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
Opportunamente guidato, utilizza i contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici. Rielabora alcune informazioni studiate esprimendosi con un lessico limitato in modalità non sempre adeguate al contesto.	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Mostra con continuità, padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici. Sa rielaborare con consapevolezza e autonomia le informazioni studiate in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando strumenti e il linguaggio specifico della geograficità, con capacità critica e di argomentazione, anche in contesti non noti.	OTTIMO
Mostra, con continuità, padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici. Sa rielaborare con consapevolezza e autonomia le informazioni studiate. Si esprime correttamente, utilizzando strumenti e il linguaggio specifico della geograficità, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
Mostra, con continuità, padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici. Sa rielaborare con consapevolezza e autonomia le informazioni studiate. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della geograficità, in modalità adeguate al contesto.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante, utilizza i contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici e rielabora le informazioni studiate. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, utilizza i contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici. Rielabora alcune informazioni studiate esprimendosi con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
Opportunamente guidato, utilizza i contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici. Rielabora alcune informazioni studiate esprimendosi con un lessico limitato in modalità non sempre adeguate al contesto.	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA CLASSE TERZA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Mostra con continuità, padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici. Sa rielaborare con consapevolezza e autonomia le informazioni studiate in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando strumenti e il linguaggio specifico della geograficità, con capacità critica e di argomentazione, anche in contesti non noti.	OTTIMO
Mostra, con continuità, padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici. Sa rielaborare con consapevolezza e autonomia le informazioni studiate. Si esprime correttamente, utilizzando strumenti e il linguaggio specifico della geograficità, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
Mostra, con continuità, padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici. Sa rielaborare con consapevolezza e autonomia le informazioni studiate. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della geograficità, in modalità adeguate al contesto.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante, utilizza i contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici e rielabora le informazioni studiate. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, utilizza i contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici. Rielabora alcune informazioni studiate esprimendosi con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
Opportunamente guidato, utilizza i contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici. Rielabora alcune informazioni studiate esprimendosi con un lessico limitato in modalità non sempre adeguate al contesto.	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Mostra con continuità, padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche dell'orientamento. Sa rielaborare con consapevolezza e autonomia le informazioni studiate in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando strumenti e il linguaggio specifico della geograficità topologica, con capacità di argomentazione, anche in contesti non noti.	OTTIMO
Mostra con continuità, padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche dell'orientamento. Sa rielaborare con consapevolezza e autonomia le informazioni studiate. Si esprime correttamente, utilizzando strumenti e il linguaggio specifico della geograficità topologica, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
Mostra, con continuità, padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche alle caratteristiche dell'orientamento. Sa rielaborare con consapevolezza e autonomia le informazioni studiate. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della geograficità, in modalità adeguate al contesto.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante, utilizza i contenuti relativi alle caratteristiche dell'orientamento e rielabora le informazioni studiate. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, utilizza i contenuti relativi alle caratteristiche dell'orientamento. Rielabora alcune informazioni studiate esprimendosi con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
Opportunamente guidato, utilizza i contenuti relativi alle caratteristiche dell'orientamento. Rielabora alcune informazioni studiate esprimendosi con un lessico limitato in modalità non sempre adeguate al contesto.	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Mostra con continuità, padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche dell'orientamento. Sa rielaborare con consapevolezza e autonomia le informazioni studiate in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando strumenti e il linguaggio specifico della geograficità topologica, con capacità di argomentazione, anche in contesti non noti.	OTTIMO
Mostra con continuità, padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche dell'orientamento. Sa rielaborare con consapevolezza e autonomia le informazioni studiate. Si esprime correttamente, utilizzando strumenti e il linguaggio specifico della geograficità topologica, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
Mostra, con continuità, padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche alle caratteristiche dell'orientamento. Sa rielaborare con consapevolezza e autonomia le informazioni studiate. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della geograficità, in modalità adeguate al contesto.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante, utilizza i contenuti relativi alle caratteristiche dell'orientamento e rielabora le informazioni studiate. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, utilizza i contenuti relativi alle caratteristiche dell'orientamento. Rielabora alcune informazioni studiate esprimendosi con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
Opportunamente guidato, utilizza i contenuti relativi alle caratteristiche dell'orientamento. Rielabora alcune informazioni studiate esprimendosi con un lessico limitato in modalità non sempre adeguate al contesto.	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSE PRIMA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo autonomo e completo, anche in situazioni complesse e non note. Nel canto si esprime curando l'intonazione e l'espressività con sicurezza. Riproduce ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo preciso e corretto.	OTTIMO
Discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo autonomo e completo, anche in situazioni complesse. Nel canto si esprime curando l'intonazione e l'espressività. Riproduce ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo corretto.	DISTINTO
Discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo autonomo e adeguato. Nel canto si esprime curando l'intonazione. Riproduce ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo appropriato.	BUONO
Discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo parzialmente autonomo. Nel canto si esprime ricercando la giusta intonazione. Riproduce semplici ritmi con la voce, con oggetti e con il corpo.	DISCRETO
Con la guida dell'insegnante, discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e ad alcune caratteristiche del suono. Nel canto, si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità e si impegna nella ricerca della giusta intonazione. Riproduce semplici ritmi con la voce, con oggetti e con il corpo.	SUFFICIENTE
Se opportunamente guidato, discrimina e classifica semplici eventi sonori rispetto alla fonte e ad alcune caratteristiche del suono. Nel canto si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità. Con la guida dell'insegnante riproduce alcuni ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo essenziale.	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSE SECONDA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo autonomo e completo, anche in situazioni complesse e non note. Nel canto si esprime curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con sicurezza. Riproduce ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo preciso e corretto decodificando sistemi simbolici non convenzionali.	OTTIMO
Discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo autonomo e completo, anche in situazioni complesse. Nel canto si esprime curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riproduce ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo corretto decodificando sistemi simbolici non convenzionali.	DISTINTO
Discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo autonomo e adeguato. Nel canto si esprime curando l'intonazione. Riproduce ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo appropriato decodificando sistemi simbolici non convenzionali.	BUONO
Discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo parzialmente autonomo. Nel canto si esprime ricercando la giusta intonazione. Riproduce semplici ritmi con la voce, con oggetti e con il corpo decodificando sistemi simbolici non convenzionali.	DISCRETO
Con la guida dell'insegnante, discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e ad alcune caratteristiche del suono. Nel canto, si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità e si impegna nella ricerca della giusta intonazione. Opportunamente guidato, produce semplici ritmi con la voce, con oggetti e con il corpo.	SUFFICIENTE
Se opportunamente guidato, discrimina e classifica semplici eventi sonori rispetto alla fonte e ad alcune caratteristiche del suono. Nel canto si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità. Con la guida dell'insegnante riproduce alcuni ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo essenziale.	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSE TERZA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo autonomo e completo, anche in situazioni complesse e non note. Nel canto si esprime curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con sicurezza. Riproduce ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo preciso e corretto decodificando sistemi simbolici non convenzionali.	OTTIMO
Discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo autonomo e completo, anche in situazioni complesse. Nel canto si esprime curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riproduce ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo corretto decodificando sistemi simbolici non convenzionali.	DISTINTO
Discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo autonomo e adeguato. Nel canto si esprime curando l'intonazione. Riproduce ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo appropriato decodificando sistemi simbolici non convenzionali.	BUONO
Discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo parzialmente autonomo. Nel canto si esprime ricercando la giusta intonazione. Riproduce semplici ritmi con la voce, con oggetti e con il corpo decodificando sistemi simbolici non convenzionali.	DISCRETO
Con la guida dell'insegnante, discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e ad alcune caratteristiche del suono. Nel canto, si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità e si impegna nella ricerca della giusta intonazione. Opportunamente guidato, produce semplici ritmi con la voce, con oggetti e con il corpo.	SUFFICIENTE
Se opportunamente guidato, discrimina e classifica semplici eventi sonori rispetto alla fonte e ad alcune caratteristiche del suono. Nel canto si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità. Con la guida dell'insegnante riproduce alcuni ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo essenziale.	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSE QUARTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Riconosce i parametri del suono e li utilizza con sicurezza in modo autonomo e completo per interpretare eventi sonori, anche in situazioni complesse e non note. Ascolta brani musicali e ne riconosce il genere e le caratteristiche con ricchezza di particolari. Si esprime vocalmente curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, dimostrando uno spiccato senso ritmico e sincronico. Riproduce ritmi con la voce, con il corpo e con oggetti e strumenti, in modo sicuro, preciso e originale, decodificando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	OTTIMO
Riconosce i parametri del suono e li utilizza in modo autonomo e completo per interpretare eventi sonori, anche in situazioni complesse. Ascolta brani musicali e ne riconosce il genere e le caratteristiche. Si esprime vocalmente curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, dimostrando un buon senso ritmico e sincronico. Riproduce ritmi con la voce, con il corpo e con oggetti e strumenti, in modo preciso e corretto, decodificando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	DISTINTO
Riconosce i parametri del suono e li utilizza in modo autonomo e adeguato per interpretare eventi sonori. Ascolta brani musicali e ne riconosce il genere e le caratteristiche. Si esprime vocalmente curando l'intonazione e l'espressività, dimostrando un apprezzabile senso ritmico e sincronico. Riproduce ritmi in modo adeguato con la voce, con il corpo e con oggetti e strumenti, decodificando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante, riconosce i parametri del suono e li utilizza per interpretare eventi sonori. Ascolta brani musicali e ne riconosce il genere e le caratteristiche principali. Si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità, curando il ritmo e il sincronismo. Riproduce semplici ritmi con la voce, con il corpo, con oggetti e strumenti, decodificando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali, ricorrendo talvolta al supporto dell'insegnante.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, riconosce i parametri del suono e li utilizza per interpretare eventi sonori. Ascolta semplici brani musicali e ne riconosce il genere e le caratteristiche essenziali. Si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità. Opportunamente guidato, riproduce semplici ritmi con la voce, con il corpo, con oggetti e strumenti, decodificando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	SUFFICIENTE
Con il supporto dell'insegnante, riconosce alcuni parametri del suono, li utilizza per interpretare eventi sonori, ascolta semplici brani musicali e ne riconosce le caratteristiche essenziali. Si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità. Opportunamente guidato, riproduce semplici ritmi con la voce, con il corpo, con oggetti e strumenti.	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSE QUINTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Riconosce i parametri del suono e li utilizza con sicurezza in modo autonomo e completo per interpretare eventi sonori, anche in situazioni complesse e non note. Ascolta brani musicali e ne riconosce il genere e le caratteristiche con ricchezza di particolari. Si esprime vocalmente curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, dimostrando uno spiccato senso ritmico e sincronico. Riproduce ritmi con la voce, con il corpo e con oggetti e strumenti, in modo sicuro, preciso e originale, decodificando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	OTTIMO
Riconosce i parametri del suono e li utilizza in modo autonomo e completo per interpretare eventi sonori, anche in situazioni complesse. Ascolta brani musicali e ne riconosce il genere e le caratteristiche. Si esprime vocalmente curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, dimostrando un buon senso ritmico e sincronico. Riproduce ritmi con la voce, con il corpo e con oggetti e strumenti, in modo preciso e corretto, decodificando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	DISTINTO
Riconosce i parametri del suono e li utilizza in modo autonomo e adeguato per interpretare eventi sonori. Ascolta brani musicali e ne riconosce il genere e le caratteristiche. Si esprime vocalmente curando l'intonazione e l'espressività, dimostrando un apprezzabile senso ritmico e sincronico. Riproduce ritmi in modo adeguato con la voce, con il corpo e con oggetti e strumenti, decodificando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante, riconosce i parametri del suono e li utilizza per interpretare eventi sonori. Ascolta brani musicali e ne riconosce il genere e le caratteristiche principali. Si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità, curando il ritmo e il sincronismo. Riproduce semplici ritmi con la voce, con il corpo, con oggetti e strumenti, decodificando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali, ricorrendo talvolta al supporto dell'insegnante.	DISCRETO
Con il supporto dell'insegnante, riconosce i parametri del suono e li utilizza per interpretare eventi sonori. Ascolta semplici brani musicali e ne riconosce il genere e le caratteristiche essenziali. Si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità. Opportunamente guidato, riproduce semplici ritmi con la voce, con il corpo, con oggetti e strumenti, decodificando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	SUFFICIENTE
Con il supporto dell'insegnante, riconosce alcuni parametri del suono, li utilizza per interpretare eventi sonori, ascolta semplici brani musicali e ne riconosce le caratteristiche essenziali. Si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità. Opportunamente guidato, riproduce semplici ritmi con la voce, con il corpo, con oggetti e strumenti.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Si esprime e comunica attraverso elaborati personali coerenti al tema utilizzando le tecniche in maniera autonoma, originale e creativa. Osserva immagini e comprende le diverse funzioni del linguaggio iconico-visivo in modo completo, anche in situazioni complesse e non note.	OTTIMO
Si esprime e comunica attraverso elaborati personali coerenti al tema utilizzando le tecniche in maniera autonoma e creativa. Osserva immagini e comprende le diverse funzioni del linguaggio iconico-visivo in modo corretto, anche in situazioni complesse.	DISTINTO
Si esprime e comunica attraverso elaborati personali coerenti al tema utilizzando le tecniche in maniera autonoma e adeguata. Osserva immagini e comprende le diverse funzioni del linguaggio iconico-visivo in modo appropriato.	BUONO
Si esprime e comunica, in modo parzialmente autonomo, attraverso semplici elaborati coerenti al tema utilizzando tecniche espressive. Osserva immagini e comprende le principali funzioni del linguaggio iconico-visivo.	DISCRETO
Si esprime e comunica attraverso elaborati utilizzando alcune tecniche con il supporto dell'insegnate e avvalendosi al bisogno di materiale strutturato. Osserva immagini e comprende alcune funzioni del linguaggio iconico-visivo.	SUFFICIENTE
Con la guida dell'insegnante produce semplici elaborati, osserva immagini e comprende alcune funzioni del linguaggio iconico-visivo.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Si esprime e comunica attraverso elaborati personali coerenti al tema utilizzando le tecniche in maniera autonoma, originale e creativa. Osserva immagini e comprende le diverse funzioni del linguaggio iconico-visivo in modo completo, anche in situazioni complesse e non note.	OTTIMO
Si esprime e comunica attraverso elaborati personali coerenti al tema utilizzando le tecniche in maniera autonoma e creativa. Osserva immagini e comprende le diverse funzioni del linguaggio iconico-visivo in modo corretto, anche in situazioni complesse.	DISTINTO

Si esprime e comunica attraverso elaborati personali coerenti al tema utilizzando le tecniche in maniera autonoma e adeguata. Osserva immagini e comprende le diverse funzioni del linguaggio iconico-visivo in modo appropriato.	BUONO
Si esprime e comunica, in modo parzialmente autonomo, attraverso semplici elaborati coerenti al tema utilizzando tecniche espressive. Osserva immagini e comprende le principali funzioni del linguaggio iconico-visivo.	DISCRETO
Si esprime e comunica attraverso elaborati utilizzando alcune tecniche con il supporto dell'insegnate e avvalendosi al bisogno di materiale strutturato. Osserva immagini e comprende alcune funzioni del linguaggio iconico-visivo.	SUFFICIENTE
Con la guida dell'insegnante produce semplici elaborati, osserva immagini e comprende alcune funzioni del linguaggio iconico-visivo.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali in modo autonomo, originale e creativo. Riconosce gli elementi del linguaggio iconico-visivo appartenenti alla propria e ad altre culture in modo consapevole e con capacità di argomentazione.	OTTIMO
Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali in maniera autonoma e creativo. Riconosce gli elementi del linguaggio iconico-visivo appartenenti alla propria e ad altre culture in modo consapevole con capacità di argomentazione.	DISTINTO
Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali in maniera autonoma e adeguato. Riconosce gli elementi del linguaggio iconico-visivo appartenenti alla propria e ad altre culture in modo consapevole.	BUONO
Sperimenta, con opportune mediazioni dell'insegnante, gli strumenti e le principali tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali in modo adeguato. Riconosce in modo parzialmente autonomo gli elementi del linguaggio iconico-visivo appartenenti alla propria e ad altre culture.	DISCRETO

Con il supporto del docente, sperimenta alcuni strumenti e tecniche per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali. Opportunamente guidato, riconosce alcuni elementi del linguaggio iconico-visivo appartenenti alla propria e ad altre culture.	SUFFICIENTE
Sperimenta alcuni strumenti e tecniche di base per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali con il supporto dell'insegnante. Opportunamente guidato, riconosce alcuni elementi essenziali del linguaggio iconico-visivo appartenenti alla propria e ad altre culture.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali in modo autonomo, originale e creativo. Riconosce gli elementi del linguaggio iconico-visivo appartenenti alla propria e ad altre culture in modo consapevole e con capacità critica e di argomentazione.	OTTIMO
Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali in maniera autonoma e creativo. Riconosce gli elementi del linguaggio iconico-visivo appartenenti alla propria e ad altre culture in modo consapevole con capacità di argomentazione.	DISTINTO
Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali in maniera autonoma e adeguato. Riconosce gli elementi del linguaggio iconico-visivo appartenenti alla propria e ad altre culture in modo consapevole.	BUONO
Sperimenta, con opportune mediazioni dell'insegnante, gli strumenti e le principali tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali in modo adeguato. Riconosce in modo parzialmente autonomo gli elementi del linguaggio iconico-visivo appartenenti alla propria e ad altre culture.	DISCRETO
Con il supporto del docente, sperimenta alcuni strumenti e tecniche per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali. Opportunamente guidato, riconosce alcuni elementi del linguaggio iconico-visivo appartenenti alla propria e ad altre culture.	SUFFICIENTE
Sperimenta alcuni strumenti e tecniche di base per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali con il supporto dell'insegnante. Opportunamente guidato, riconosce alcuni elementi essenziali del linguaggio iconico-visivo appartenenti alla propria e ad altre culture.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Produce immagini e disegni in modo autonomo, completo e originale per esprimere emozioni, sensazioni e rappresentare la realtà. Utilizza le varie tecniche acquisite in modo creativo. Riconosce e apprezza il patrimonio artistico-culturale, usando il linguaggio specifico della disciplina e mostrando capacità critica e di argomentazione.	OTTIMO
Produce immagini e disegni in modo autonomo e creativo per esprimere emozioni, sensazioni e rappresentare la realtà. Adopera le varie tecniche acquisite in modo corretto. Riconosce e apprezza il patrimonio artistico-culturale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e mostrando capacità di argomentazione.	DISTINTO
Produce immagini e disegni in modo autonomo per esprimere emozioni, sensazioni e rappresentare la realtà. Adopera le varie tecniche acquisite in modo adeguato. Riconosce e apprezza il patrimonio artistico-culturale, utilizzando un linguaggio appropriato.	BUONO
Produce immagini e disegni in modo adeguato a esprimere emozioni, sensazioni e rappresentare la realtà, adoperando le varie tecniche acquisite. Con qualche mediazione dell'insegnante, riconosce e apprezza il patrimonio artistico-culturale, utilizzando un linguaggio semplice.	DISCRETO
Sulla base delle indicazioni fornite, produce immagini e disegni per esprimere emozioni, sensazioni e rappresentare la realtà, adoperando alcune tecniche acquisite. Con la guida dell'insegnante, riconosce e apprezza il patrimonio artistico-culturale, utilizzando un linguaggio semplice.	SUFFICIENTE
Opportunamente guidato, produce immagini e disegni in modo da esprimere emozioni, sensazioni e rappresentare semplici situazioni. Riconosce, con la guida dell'insegnante il patrimonio artistico-culturale, utilizzando un linguaggio essenziale.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base con consapevolezza e padronanza. Partecipa con impegno ai giochi accettando serenamente le sconfitte. Rispetta le regole del gioco e sceglie soluzioni efficaci e inclusive per risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi. Rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	OTTIMO
Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base con consapevolezza. Partecipa con interesse ai giochi accettando adeguatamente le sconfitte. Rispetta le regole del gioco e sceglie soluzioni efficaci e inclusive per risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi. Rispetta con responsabilità le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	DISTINTO
Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base. Partecipa ai giochi accettando generalmente le sconfitte. Rispetta le regole di gioco e sceglie soluzioni adeguate a risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	BUONO
Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base in modo parzialmente autonomo. Con opportune mediazioni, partecipa ai giochi accettando le sconfitte, rispetta le regole di gioco e sceglie soluzioni adeguate a risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi. Generalmente rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	DISCRETO
Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base con il supporto dell'insegnante. Opportunamente guidato, partecipa ai giochi accettando le sconfitte, rispetta le principali regole di gioco e norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	SUFFICIENTE
Coordina alcuni movimenti e schemi motori di base con il supporto dell'insegnante. Opportunamente guidato, partecipa ai giochi accettando le sconfitte, rispetta le principali regole di gioco e norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base con consapevolezza e padronanza. Partecipa con impegno ai giochi accettando serenamente le sconfitte. Rispetta le regole del gioco e sceglie soluzioni efficaci e inclusive per risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi. Rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	OTTIMO

Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base con consapevolezza. Partecipa con interesse ai giochi accettando adeguatamente le sconfitte. Rispetta le regole del gioco e sceglie soluzioni efficaci e inclusive per risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi. Rispetta con responsabilità le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	DISTINTO
Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base. Partecipa ai giochi accettando generalmente le sconfitte. Rispetta le regole di gioco e sceglie soluzioni adeguate a risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	BUONO
Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base in modo parzialmente autonomo. Con opportune mediazioni, partecipa ai giochi accettando le sconfitte, rispetta le regole di gioco e sceglie soluzioni adeguate a risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi. Generalmente rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	DISCRETO
Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base con il supporto dell'insegnante. Opportunamente guidato, partecipa ai giochi accettando le sconfitte, rispetta le principali regole di gioco e norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	SUFFICIENTE
Coordina alcuni movimenti e schemi motori di base con il supporto dell'insegnante. Opportunamente guidato, partecipa ai giochi accettando le sconfitte, rispetta le principali regole di gioco e norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base con consapevolezza e padronanza. Partecipa con impegno ai giochi accettando serenamente le sconfitte. Rispetta le regole del gioco e sceglie soluzioni efficaci e inclusive per risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi. Rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	OTTIMO
Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base con consapevolezza. Partecipa con interesse ai giochi accettando adeguatamente le sconfitte. Rispetta le regole del gioco e sceglie soluzioni efficaci e inclusive per risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi. Rispetta con responsabilità le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	DISTINTO
Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base.	BUONO

Partecipa ai giochi accettando generalmente le sconfitte. Rispetta le regole di gioco e sceglie soluzioni adeguate a risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	
Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base in modo parzialmente autonomo. Con opportune mediazioni, partecipa ai giochi accettando le sconfitte, rispetta le regole di gioco e sceglie soluzioni adeguate a risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi. Generalmente rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	DISCRETO
Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base con il supporto dell'insegnante. Opportunamente guidato, partecipa ai giochi accettando le sconfitte, rispetta le principali regole di gioco e norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	SUFFICIENTE
Coordina alcuni movimenti e schemi motori di base con il supporto dell'insegnante. Opportunamente guidato, partecipa ai giochi accettando le sconfitte, rispetta le principali regole di gioco e norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, che utilizza in modo autonomo, completo e preciso. Nei contesti di gioco e di sport, rispetta sempre le regole con autocontrollo, ne conosce l'importanza e il valore e collabora con gli altri. Agisce con responsabilità rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	OTTIMO
Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, che utilizza in modo autonomo e completo. Nei contesti di gioco e di sport, rispetta sempre le regole con autocontrollo, ne conosce l'importanza e il valore e collabora con gli altri. Agisce con responsabilità rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	DISTINTO
Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e usa gli schemi motori e posturali in modo autonomo e adeguato. Nei contesti di gioco e di sport rispetta le regole, ne conosce l'importanza e il valore e collabora con gli altri. Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante, assume consapevolezza della percezione del proprio corpo e utilizza semplici schemi motori e posturali. Nei contesti di gioco e di sport rispetta le regole e collabora con gli altri. Generalmente rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	DISCRETO
Con la guida dell'insegnante, assume consapevolezza della percezione del proprio corpo e utilizza semplici schemi motori e posturali. Se sollecitato, nei contesti di gioco e di sport rispetta le regole.	SUFFICIENTE

Con la guida dell'insegnante, assume consapevolezza della percezione del proprio corpo e utilizza alcuni semplici schemi motori e posturali. Se sollecitato, nei contesti di gioco e di sport rispetta le regole basilari.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, che utilizza in modo autonomo, completo e preciso. Nei contesti di gioco e di sport, rispetta sempre le regole con autocontrollo, ne conosce l'importanza e il valore e collabora con gli altri. Agisce con responsabilità rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	OTTIMO
Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, che utilizza in modo autonomo e completo. Nei contesti di gioco e di sport, rispetta sempre le regole con autocontrollo, ne conosce l'importanza e il valore e collabora con gli altri. Agisce con responsabilità rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	DISTINTO
Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e usa gli schemi motori e posturali in modo autonomo e adeguato. Nei contesti di gioco e di sport rispetta le regole, ne conosce l'importanza e il valore e collabora con gli altri. Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante, assume consapevolezza della percezione del proprio corpo e utilizza semplici schemi motori e posturali. Nei contesti di gioco e di sport rispetta le regole e collabora con gli altri. Generalmente rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	DISCRETO
Con la guida dell'insegnante, assume consapevolezza della percezione del proprio corpo e utilizza semplici schemi motori e posturali. Se sollecitato, nei contesti di gioco e di sport rispetta le regole.	SUFFICIENTE
Con la guida dell'insegnante, assume consapevolezza della percezione del proprio corpo e utilizza alcuni semplici schemi motori e posturali. Se sollecitato, nei contesti di gioco e di sport rispetta le regole basilari.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, anche in contesti complessi e non noti, apportando il proprio contributo personale e originale. Mette in atto atteggiamenti pienamente rispettosi dei diversi punti di vista e si relaziona con gli altri in modo responsabile, corretto e collaborativo. Adotta consapevolmente i comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza. Dimostra una spiccata sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale e affronta le tematiche trattate argomentando le proprie idee con spirito critico. Riconosce i rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali ed opera scelte adeguate al contesto.	OTTIMO
Svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e adeguato, anche in contesti complessi, apportando il proprio contributo. Mette in atto atteggiamenti rispettosi dei diversi punti di vista e si relaziona con gli altri in modo corretto e collaborativo. Adotta consapevolmente i comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza. Dimostra una sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale e affronta le tematiche trattate argomentando le proprie idee. Riconosce i rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali ed opera scelte adeguate al contesto.	DISTINTO
Svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e adeguato, apportando il proprio contributo. Mette in atto atteggiamenti generalmente rispettosi dei diversi punti di vista e si relaziona con gli altri in modo complessivamente positivo e collaborativo. Adotta i comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza. Dimostra una sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale e affronta le tematiche trattate collegando le principali informazioni. Riconosce i rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali e generalmente opera scelte adeguate al contesto.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante svolge e porta a termine le attività proposte. Non sempre assume un comportamento rispettoso dei diversi punti di vista e si relaziona con gli altri in modo complessivamente positivo. Generalmente adotta i comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza. Dimostra una certa sensibilità verso i temi della sostenibilità ambientale. Riconosce i principali rischi connessi all'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitali.	DISCRETO
Con la guida e il supporto dell'insegnante svolge e porta a termine semplici attività proposte. Se sollecitato, assume un comportamento rispettoso, anche nella relazione con gli altri. Se guidato, adotta i comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza. Dimostra una certa sensibilità verso alcuni temi della sostenibilità ambientale. Riconosce taluni rischi connessi all'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitali.	SUFFICIENTE
Con la guida e il supporto dell'insegnante, svolge e porta a termine alcune attività proposte. Su sollecitazione, si impegna ad assumere i comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza. Non sempre si dimostra sensibile verso i temi della sostenibilità ambientale. Avvalendosi di materiali strutturati, si avvia ad una certa sensibilità verso alcuni temi di sostenibilità ambientale e al riconoscimento di taluni rischi connessi all'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitali.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, anche in contesti complessi e non noti, apportando il proprio contributo personale e originale. Mette in atto atteggiamenti pienamente rispettosi dei diversi punti di vista e si relaziona con gli altri in modo responsabile, corretto e collaborativo. Adotta consapevolmente i comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza. Dimostra una spiccata sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale e affronta le tematiche trattate argomentando le proprie idee con spirito critico. Riconosce i rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali ed opera scelte adeguate al contesto.	OTTIMO
Svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e adeguato, anche in contesti complessi, apportando il proprio contributo. Mette in atto atteggiamenti rispettosi dei diversi punti di vista e si relaziona con gli altri in modo corretto e collaborativo. Adotta consapevolmente i comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza. Dimostra una sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale e affronta le tematiche trattate argomentando le proprie idee. Riconosce i rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali ed opera scelte adeguate al contesto.	DISTINTO
Svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e adeguato, apportando il proprio contributo. Mette in atto atteggiamenti generalmente rispettosi dei diversi punti di vista e si relaziona con gli altri in modo complessivamente positivo e collaborativo. Adotta i comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza. Dimostra una sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale e affronta le tematiche trattate collegando le principali informazioni. Riconosce i rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali e generalmente opera scelte adeguate al contesto.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante svolge e porta a termine le attività proposte. Non sempre assume un comportamento rispettoso dei diversi punti di vista e si relaziona con gli altri in modo complessivamente positivo. Generalmente adotta i comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza. Dimostra una certa sensibilità verso i temi della sostenibilità ambientale. Riconosce i principali rischi connessi all'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitali.	DISCRETO
Con la guida e il supporto dell'insegnante svolge e porta a termine semplici attività proposte. Se sollecitato, assume un comportamento rispettoso, anche nella relazione con gli altri. Se guidato, adotta i comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza. Dimostra una certa sensibilità verso alcuni temi della sostenibilità ambientale. Riconosce taluni rischi connessi all'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitali.	SUFFICIENTE
Con la guida e il supporto dell'insegnante, svolge e porta a termine alcune attività proposte. Su sollecitazione, si impegna ad assumere i comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza. Non sempre si dimostra sensibile verso i temi della sostenibilità ambientale. Avvalendosi di materiali strutturati, si avvia ad una certa sensibilità verso alcuni temi di sostenibilità ambientale e al riconoscimento di taluni rischi connessi all'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitali.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, anche in contesti complessi e non noti, apportando il proprio contributo personale e originale. Esprime e comunica in modo completo e adeguato i propri bisogni e i propri sentimenti. Manifesta pieno senso di appartenenza alla propria comunità e riconosce le proprie tradizioni. Riconosce e mette in pratica comportamenti di tutela dell'ambiente e delle risorse naturali e affronta le tematiche trattate argomentando le proprie idee. Conosce e utilizza con sicurezza semplici linguaggi di programmazione.	OTTIMO
Svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e adeguato, anche in contesti complessi, apportando il proprio contributo. Esprime e comunica in modo completo e adeguato i propri bisogni e i propri sentimenti. Manifesta un senso di appartenenza alla propria comunità e riconosce le proprie tradizioni. Riconosce e mette in pratica comportamenti di tutela dell'ambiente e delle risorse naturali e affronta le tematiche trattate argomentando le proprie idee. Conosce e utilizza con sicurezza semplici linguaggi di programmazione.	DISTINTO
Svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e adeguato, apportando il proprio contributo. Esprime e comunica in modo adeguato i propri bisogni e i propri sentimenti. Manifesta un senso di appartenenza alla propria comunità e riconosce le proprie tradizioni. Riconosce e mette in pratica comportamenti di tutela dell'ambiente e delle risorse naturali e affronta le tematiche trattate. Conosce e utilizza semplici linguaggi di programmazione.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante, svolge e porta a termine le attività proposte. Esprime e comunica in modo adeguato i propri bisogni e i propri sentimenti. Inizia a manifestare un senso di appartenenza alla propria comunità e a riconoscere le proprie tradizioni. Riconosce e mette in pratica i principali comportamenti di tutela dell'ambiente e delle risorse naturali e affronta le tematiche trattate avvalendosi talvolta della guida dell'insegnante. Si avvia all'uso di semplici linguaggi di programmazione.	DISCRETO
Con la guida e il supporto dell'insegnante svolge e porta a termine semplici attività proposte. Se sollecitato, esprime e comunica in modo semplice i propri bisogni e i propri sentimenti. Inizia a manifestare un senso di appartenenza alla propria comunità e a riconoscere le proprie tradizioni. Se guidato, riconosce e mette in pratica i principali comportamenti di tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. Si avvia all'uso di semplici linguaggi di programmazione avvalendosi di materiale strutturato.	SUFFICIENTE
Con la guida e il supporto dell'insegnante, svolge e porta a termine alcune attività proposte. Se sollecitato, esprime e comunica in modo semplice alcuni bisogni e sentimenti. Inizia a manifestare un senso di appartenenza alla propria comunità e a riconoscere le proprie tradizioni. Se guidato, si avvia al riconoscimento di alcuni comportamenti di tutela dell'ambiente e all'uso di semplici linguaggi di programmazione.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, anche in contesti complessi e non noti, apportando il proprio contributo personale e originale. Esprime e comunica in modo completo e adeguato i propri bisogni e i propri sentimenti. Rispetta e comprende pienamente semplici regole di comportamento, il concetto di diritto e di dovere e affronta le tematiche trattate argomentando le proprie idee. Conosce e utilizza con sicurezza i comandi di base del coding.	OTTIMO
Svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e adeguato, anche in contesti complessi, apportando il proprio contributo. Esprime e comunica in modo completo e adeguato i propri bisogni e i propri sentimenti. Rispetta e comprende pienamente semplici regole di comportamento, il concetto di diritto e di dovere e affronta le tematiche trattate argomentando le proprie idee. Conosce e utilizza i comandi di base del coding.	DISTINTO
Svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e adeguato, apportando il proprio contributo. Esprime e comunica in modo adeguato i propri bisogni e i propri sentimenti. Rispetta e comprende semplici regole di comportamento, il concetto di diritto e di dovere e affronta le tematiche trattate. Conosce e utilizza i comandi di base del coding.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante, svolge e porta a termine le attività proposte. Esprime e comunica in modo adeguato i propri bisogni e i propri sentimenti. Rispetta e comprende semplici regole di comportamento, il concetto di diritto e di dovere e affronta le tematiche trattate avvalendosi talvolta della guida dell'insegnante. Si avvia all'uso dei comandi di base del coding.	DISCRETO
Con la guida e il supporto dell'insegnante svolge e porta a termine semplici attività proposte. Se sollecitato, esprime e comunica in modo semplice i propri bisogni e i propri sentimenti. Rispetta e comprende alcune regole di comportamento, il concetto di diritto e di dovere e affronta le tematiche trattate avvalendosi della guida dell'insegnante. Si avvia all'uso dei comandi di base del coding avvalendosi di materiale strutturato.	SUFFICIENTE
Con la guida e il supporto dell'insegnante, svolge e porta a termine alcune attività proposte. Se sollecitato, esprime e comunica in modo semplice alcuni bisogni e sentimenti. Se guidato, rispetta e comprende alcune regole di comportamento, il concetto di diritto e di dovere e affronta le tematiche trattate. Si avvia all'uso dei comandi di base del coding avvalendosi di materiale strutturato.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, anche in contesti complessi e non noti, apportando il proprio contributo personale e originale. Esprime e comunica in modo completo e adeguato i propri bisogni e i propri sentimenti. Rispetta e comprende pienamente semplici regole di comportamento e affronta le tematiche trattate argomentando le proprie idee. Conosce e utilizza con sicurezza i comandi di base del coding.	OTTIMO
Svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e adeguato, anche in contesti complessi, apportando il proprio contributo.	DISTINTO

Esprime e comunica in modo completo e adeguato i propri bisogni e i propri sentimenti. Rispetta e comprende pienamente semplici regole di comportamento e affronta le tematiche trattate argomentando le proprie idee. Conosce e utilizza i comandi di base del coding.	
Svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e adeguato, apportando il proprio contributo. Esprime e comunica in modo adeguato i propri bisogni e i propri sentimenti. Rispetta e comprende semplici regole di comportamento e affronta le tematiche trattate. Conosce e utilizza i comandi di base del coding.	BUONO
Con qualche mediazione dell'insegnante, svolge e porta a termine le attività proposte. Esprime e comunica in modo adeguato i propri bisogni e i propri sentimenti. Rispetta e comprende semplici regole di comportamento e affronta le tematiche trattate avvalendosi talvolta della guida dell'insegnante. Si avvia all'uso dei comandi di base del coding.	DISCRETO
Con la guida e il supporto dell'insegnante svolge e porta a termine semplici attività proposte. Se sollecitato, esprime e comunica in modo semplice i propri bisogni e i propri sentimenti. Rispetta e comprende alcune regole di comportamento e affronta le tematiche trattate avvalendosi della guida dell'insegnante. Si avvia all'uso dei comandi di base del coding avvalendosi di materiale strutturato.	SUFFICIENTE
Con la guida e il supporto dell'insegnante, svolge e porta a termine alcune attività proposte. Se sollecitato, esprime e comunica in modo semplice alcuni bisogni e sentimenti. Se guidato, rispetta e comprende alcune regole di comportamento e affronta le tematiche trattate. Si avvia all'uso dei comandi di base del coding avvalendosi di materiale strutturato.	NON SUFFICIENTE